

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код наименования специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (программа подготовки специалистов среднего звена)

Организация-разработчик: Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчики:

Абрамова Марина Петровна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «КЭПТ» высшей категории

Балабанова Светлана Владимировна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «КЭПТ» высшей категории

Бортулева Наталья Николаевна преподаватель Каширского филиала ПОУ «КЭПТ» высшей категории

Галкина Элеонора Юрьевна, преподаватель 1 категории Каширского филиала ПОУ «КЭПТ» первой категории

Соловьева Мария Владимировна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «КЭПТ» первой категории

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 28.08.2021



В.С. Григорьева
« 04 » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	90
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
<i>[код]</i>	<i>[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</i>

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования
<i>[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]</i>

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

	начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3.	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4.	составления педагогической характеристики обучающегося;
5.	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
6.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7.	ведения учебной документации;
8.	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
9.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
10.	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
11.	составления педагогической характеристики обучающегося;
12.	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
13.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
14.	ведения учебной документации;

уметь:

1.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4.	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5.	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11.	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

14.	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15.	выразительно читать литературные тексты;
16.	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17.	изготавливать поделки из различных материалов;
18.	рисовать, лепить, конструировать;
19.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

1.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2.	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
5.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
6.	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
7.	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8.	основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
10.	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
11.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
12.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
13.	методику составления педагогической характеристики ребенка;
14.	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
15.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
16.	логику анализа уроков;
17.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	2550	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		2082	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		1388	часов,

учебной практики	180	часов;
производственной практики	288	часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК		

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	150	час
обязательная аудиторная	100	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	64	час
самостоятельная работа	50	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	555	час
обязательная аудиторная	370	час
лекций	189	час
практических занятий, включая семинары	171	час
курсовых работ (проектов)	10	час
самостоятельная работа	185	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	228	час
обязательная аудиторная	152	час
лекций	76	час
контрольных работ и практических занятий	76	час
самостоятельная работа	76	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	489	час
обязательная аудиторная	326	час
лекций	185	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	131	час
курсовых работ (проектов)	10	час
самостоятельная работа	163	час.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 05. Естествознание с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	максимальная	252	час
	обязательная аудиторная	168	час
	лекций	98	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		70	час
	самостоятельная работа	84	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	максимальная	147	час
	обязательная аудиторная	98	час
	лекций	53	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		45	час
	самостоятельная работа	49	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	максимальная	153	час
	обязательная аудиторная	102	час
	лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		66	час
	самостоятельная работа	51	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	максимальная	108	час
	обязательная аудиторная	72	час
	лекций	56	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		16	час
	самостоятельная работа	36	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования
5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Общие компетенции	
Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Самостоятельная работа	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	150	50	100	64	-		
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	555	185	370	171	10		
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	228	76	152	76	-		
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	489	163	326	131	10		
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	252	84	168	70	-		
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	147	49	98	45	-		
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	153	51	102	66	-		
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 8. Методика преподавания музыкального воспитания	108	36	72	16	-		
	Всего:	2550	694	1388	639	20	180	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК. 01. 01

[код]

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
4 семестр		66		
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	Содержание	10		
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2	1	ОК 1, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР-01-17
	2. Цели и задачи начального общего образования. Образовательные учреждения общего образования	2	2	ПК4 . 1, ОК 1, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР-01-17
	Семинарские (практические) занятия	6		
	1. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	2	3	ПК 1.1, ОК 1, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР-01-17
	2. Подбор стихов, высказываний о школе, учителе.	2		ПК 1.1, ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР-01-17
	3. Возрастные особенности младших школьников. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	2		ПК 1, ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР 01-17
Тема 1.2. Содержание обучения в начальной школе	Содержание	20		
	1. Структура процесса усвоения.	2	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 01-17
	2. Процесс обучения, его особенности, структура. Виды обучения в начальной школе.	2		ПК1.2., ОК9, ОК11, ЛР 01-17
	3. Стандартизация начального общего образования.	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
	4. Содержание образования младших школьников и основные тенденции его развития.	2		ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11, ЛР-01-17
	5. Учебные планы и программы начального общего образования. Общие требования к учебникам и учебным пособиям в начальной школе.	2		ПК1.2, ПК4.3, ОК9, ОК11, ЛР-01-17
	Семинарские (практические) занятия	10		
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке младших школьников	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1., ПК4.3, ОК9, ОК11, ЛР-01-17
	2. Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1, ПК4.3, ОК9, ОК11, ЛР-01-17
	3. Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в начальных классах.	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, ЛР-01-17

	4.	Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах.	2	3	ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР 01-17
	5.	Подготовка памятки для учителя.	2		
Тема 1.3. Формы обучения в начальной школе.	Содержание		14		
	1.	Формы обучения в начальной школе. Требования к организации обучения в начальной школе.	2	2	ПК1.1- 1.4, ОК3-11, ЛР 01-17
	2.	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типология и структура современного урока в начальной школе.	2	2	ПК1.1- 1.4, ОК3-11, ЛР 01-17
	Семинарские (практические) занятия		10		
	1.	Педагогические требования к современному уроку в начальных классах. Трудности урока и пути их преодоления. Воспитательные возможности урока в начальной школе	2	2	ПК1.1- 1.4, ПК4.3, ОК3-11, ЛР 01-17
	2.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции «Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке»	2	3	ПК1.1. -1.4, ПК 4.4., ПК4.5., ОК2-11, ЛР 01-17
	3.	Другие формы обучения в начальных классах.	2	2	ПК1.1 – 1.4, ОК2-11, ЛР-01-17
	4.	Домашние задания в начальной школе. Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	2	2	ПК1.1 – 1.4, ОК2-11, ЛР-01-17
	5.	Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования	2		ПК1.1 – 1.4, ОК2-11, ЛР-01-17
Самостоятельная работа: Подбор диагностических методик Работа с Интернет-ресурсами Создание банка заданий для исследования и развития познавательной сферы младших школьников Разработка опорных конспектов Составление словаря Подготовка сообщений Создание мультимедийной презентации			22		
5 семестр			84		
Тема 1.4. Методы обучения в начальной школе.	Содержание		26		
	1.	Система методов и средств обучения в начальной школе.	2	2	ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11
	2.	Современные методы обучения в начальной школе (методы обучения по другим основаниям).	2		ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11
	3.	Средства обучения в начальных классах. Технические средства обучения. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	2		ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11
	Семинарские (практические) занятия		20	2	ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11
	1.	Словесные, наглядные, практические методы обучения	4		
	2.	Система методов и средств обучения в начальной школе. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальных классах.	2	3	ПК1.1-1.5, ОК2-7, 9-11
	3.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции «Система	2		

	4.	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	2		ПК1.1., ПК1.2. ОК11	
	5.	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	4	2	ПК1.1., ПК1.2. ОК2, ОК8, ОК11	
	6.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических	4	2	ПК1.1., ПК1.2. ОК2, ОК8, ОК11	
	7.	Написание анализа урока	2	3	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4, ЛР-01-17	
Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных достижений в начальном общем образовании	Содержание		22	2		
	1.	Требования к уровню подготовки младших школьников. Формирование УУД.	2			
	2.	Виды, формы, методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	2			
	3.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости	2			
	4.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Неуспеваемость учащихся. Пути ее	2			
	5.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей	2			
	Семинарские (практические) занятия		12			
	1.	Требования к уровню подготовки младших школьников. Формирование УУД.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-6	
	2.	Оценка и отметка знаний, умений и навыков в начальной школе.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4	
	3.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в процессе обучения.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-6	
	4.	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4	
	5.	Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4	
	6.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4, ЛР-01-17	
	Тема 1.6. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение	Содержание		8	2	ПК4.1 - ПК4.3, ОК9
		Современные концепции начального образования. Понятие и сущность		2		
		Семинарские (практические) занятия		6	3	ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5, ОК ОК9, ЛР 01-11
Современные педагогические технологии. Их дидактическое и предметное наполнение.		2				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций		4				
Самостоятельная работа Подбор типовых заданий для учета индивидуальных особенностей восприятия в учебном процессе Анализ статей периодической печати Решение кейс-заданий Разработка интеллект-карты Рецензирование и анализ статей периодической печати Создание конспекта урока Составление опорного конспекта			28			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания		555		
3 семестр		96		
Введение в предмет		2		
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе		28		
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука	Содержание	4		ПК 1.1. ОК 1.
	Предмет и задачи методики русского языка (МРЯ) Методологическая основа МРЯ История МРЯ как науки. Вклад К.Д. Ушинского в развитие МРЯ Современные методисты. Разделы МРЯ. Связь МРЯ с другими науками		1	
	Практическое занятие	2		
	Дополнить «Выдающиеся российские лингвисты» информацией о наших современниках учёных-методистах, выдающихся психологах (Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Н. Светловская и др)			
Тема 1.2. Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета.	Содержание	10	2	ПК 1.1. ОК 1.
	Периоды становления школы, недостатки современной системы образования, перспективы их преодоления. Государственный образовательный стандарт Профильное обучение Нетрадиционные педагогические технологии	2		
	Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе на современном этапе. Структура и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку в начальной школе. Требования к современному уроку русского языка в начальной школе.	4		
	Практическое занятие	4		
	Инновационные педагогические технологии, их отличительные признаки. Составление сравнительной таблицы. Знания и умения обучающихся. Подготовьте аннотации по русскому языку: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа»			

Тема 1.3. Средства обучения русскому языку	Содержание Учебно-методический комплекс. Учебник. Вспомогательные материалы для обучения. Виды УУД, формируемые на уроках русского языка. Формы организации учебной работы по русскому языку Оптимизации учебного процесса Методы поиска решения учебной проблемы: метод гипотез, подводящий к новому знанию диалог (анализ языкового материала). Содержание и особенности этапа воспроизведения знаний на проблемном уроке. Виды продуктивных заданий.	6	2	ОК 1,7.
	Практическое занятие Моделирование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения, русского языка, развития речи. Разработка фрагментов уроков с использованием приёмов проблемно-диалогического обучения.	2	2	
Тема 1.4. Типы знания. Специфика изучения разных типов знания.	Содержание 1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению 2. Специфика изучения знаний разного типа 3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием 4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний 5. Подготовка урока с несколькими проблемами	6	2	ОК 1,2. ПК 1.4
	Практические занятия 1.Разграничение типов знаний 2. Моделирование фрагментов уроков	4 2	2	
	3. Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний.	2		
	Контрольная работа 1 по разделу 1		2	
	Раздел 2. Методика обучения грамоте		34	
Тема 2.1. Общие понятия	Содержание История методики обучения грамоте Задачи, УМК по обучению грамоте. Методы обучения грамоте и их классификация.	4	2	ОК 1,2.
	Практическое занятие Теоретические понятия изучаемые в период обучения грамоте Составьте таблицу, пользуясь словарем: звук, звуки гласные, звуки согласные, ударение, слово, предложение, текст Дайте характеристику каждому понятию, рассмотрите, в каком объеме оно изучается	2		ОК 1,7. ПК 1.4
Тема 2.2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучению грамоте	Содержание Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его черты. Этапы обучения грамоте	4	2	ОК 1,2
	Практическое занятие УМК «Школа России»: «Азбука» В.Г. Горецкого и др. Особенности «Азбуки» Типы страниц азбуки, их построение, содержание.	2		ПК 1.1,1.2
	Из истории методов обучения грамоте			

Тема 2.3. Ступени обучения чтению и письму	Содержание	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2
	Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы. Слоговое деление. Знакомство с ударением. Изучение звуков Знакомство с буквами			
	Практическое занятие	2		
	Провести сравнение каждого метода обучения			
Тема 2.4. Особенности обучения грамоте в условиях реализации требований ФГОС НОО	Содержание	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Приоритетные цели обучения грамоте в 1 классе Основные задачи изучения русского языка в 1 классе Формирование универсальных учебных действий в 1 классе Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку в 1 классе Характеристика основных видов деятельности учащихся 1 класса			
	Практическое занятие	2		ОК 1,7. ПК 1.4
	Сравнительный анализ учебных книг «Азбука» (Образовательная система «Школа России», «Школа 2100»).			
Тема 2.5. Подготовительный период обучения грамоте	Анализ УМК по обучению грамоте образовательной системы «Школа России» в контексте требований ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения раздела «Обучение грамоте» (Предметные, личностные, метапредметные)			
	Содержание	4	2	
	Задачи и направления деятельности на подготовительном этапе обучения грамоте. Виды занятий на уроках обучения грамоте в подготовительный период. Наличие материала в учебных книгах для организации процесса обучения. Структура урока чтения в подготовительный период (безбуквенная часть) Методика проведения звукового анализа в подготовительный период. Методика введения новых языковых понятий: предложение, слово, слог, гласный и согласный звуки, ударение, твердые и мягкие согласные.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия	2	2	ПК 1.4 ОК 1,2.
Тема 2.6. Основной этап обучения грамоте.	Анализ фрагментов уроков. Подбор дидактического материала для звукового анализа. Упражнение в звуковом анализе. Изучение гласных букв. Структура урока изучения гласных букв. Приемы работы.			
	Из опыта работы с шестилетками Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети». Подбор дидактического материала в рубрику «Занимательная азбука»			
	Содержание	4	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Основной этап обучения грамоте. Задачи, содержание работы. Приемы анализа и синтеза в обучении грамоте на			
	Практические занятия	2	2	ПК 1.2, 1.4 ОК 1,2.

	Анализ фрагментов уроков основного этапа. Методика проведения звукового и звуко-буквенного анализа на основном этапе обучения			
	Моделирование фрагментов урока обучения грамоте на основном этапе. Тезисы статьи «Слог и обучение слоговому			
Тема 2.7. Методика формирования лингвистических понятий.	Типы уроков грамматики, их структура. Сущность лингвистических понятий. Язык как система понятий. Особенности грамматических понятий, трудности их усвоения. Процесс работы по усвоению лингвистического понятия. Структура урока изучения лингвистического понятия Методические рекомендации к работе над лингвистическим понятием.	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2
	Практические занятия	2		
	Фрагмент урока изучения нового лингвистического понятия.			
	Структура уроков грамматики по закреплению признаков лингвистических понятий, по формированию умения находить понятие в речи, структура урока повторения изученных понятий.			
Тема 2.8. Языковые упражнения.	Содержание	6	2	ОК 1,2.
	Значение упражнений. Их задачи и виды. Классификация языковых упражнений по характеру, форме, объёму, формируемых знаний, умственных операций, по цели Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.			
	Практические занятия	2		
	1 Анализ –характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы			
	2 Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»» (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)			
Контрольная работа 2 по разделу 2		2		
Самостоятельная работа		32		
Подготовка презентации или буклета «Выдающиеся ученые-русисты» Изучение изобразительных возможностей синонимов, антонимов, паронимов, омонимов в тексте Определение типов архаизмов, историзмов, неологизмов в художественных текстах Анализ лексики с точки зрения употребления в текстах различных стилей Составление плана рассуждения на тему «Культура разговорной речи». Анализ средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Выявление тропов и фигур речи в художественном тексте. Выявление особенностей русского словесного ударения и второстепенное ударение. Выполнение упражнений в слогоделении и определении типов слогов Выявление причин отступления от литературного произношения. Заполнение таблицы «Исторические изменения в русской графике» Выполнение упражнений в словообразовательном анализе слова. Составление таблицы «Правописание сложных слов»				

Четвертый семестр	66		
Раздел 3. Изучение методики морфемики и словообразования	14	2	ПК 1.1, ОК 1,2,4

Тема 3.1. Методика работы по изучению морфемного состава слова.	Содержание Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а) пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки, суффикса. Работа над составом слова в процессе изучения частей речи. Ознакомление детей с продуктивными способами словообразования. Связь работы над составом слова и орфографией	8	2	
	Практические занятия 1. Анализ фрагментов уроков в технологии ПДО по изучению понятий «корень, приставка, суффикс, окончание». Грамматический разбор по составу в начальной школе (Составление алгоритма общего действия). 2. Как разнообразить работу по изучению состава слова (подбор упражнений) Занимательные упражнения на уроках по изучению морфемного состава слова. Моделирование фрагментов уроков по введению новых понятий по теме «Состав слова»	4	2	
Тема 3.2. Словообразование	Содержание 1 Типы основ слова: производная и непроизводная, производная и производящая Членимость основ. Словообразовательный тип (синтаксические и лексические дериваты, продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы).	6	2	
	2 Словообразовательный анализ. Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Их разновидности. Морфологические особенности словообразования: чередование, усечение, интерфиксация, наложение	2		
	Практическое занятие	2		
	Проведение словообразовательного анализа слов			
	Проведение морфемного анализа слов			
Раздел 4. Лексика		22		ОК1,2, ПК 1.4
Тема 4.1. Понятие лексикологии.	Определение, лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Типы переноса наименований	2	1,2	

Тема 4.2. Основные лексические единицы	Омонимы. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Паронимы. Омографы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Функции синонимов. Антонимия. Типы антонимов. Особенности семантики слов, вступающих в антонимические отношения. Работа с толковыми словарями. Построение словарной статьи. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов	4	2	
Тема 4.3. Лексика русского языка	Содержание	10	2	
	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения. Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова. Заимствованные слова, их признаки	2		
	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса (устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы языковые и индивидуальные)	2		
	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления (общеупотребительная лексика, разговорно-бытовая и просторечная, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
	Лексика с точки зрения экспрессивной окраски (межстилевая, разговорно-бытовая, книжная лексика). Эмоциональные и смысловые суффиксы	2		
	Практическое занятие	2	2	
	Работа по предложенным текстам. Анализ лексики			
Тема 4.4. Общее понятие о фразеологии	Содержание	4	1	
	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии.			
	Практическое занятие	2	2	
	Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок			
Контрольная работа 3 по разделу 4		2		
Раздел 5. Стилистика		8	2	ОК1,2, ПК 1.4
Тема 5.1. Задачи функциональной стилистики. Стили русского языка	Содержание	6		
	Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики. Краткая характеристика функциональных стилей русского языка	2		
	Сфера применения научного, делового, публицистического стилей. Функции, жанры стилей. Характеристика лексики. Особенности разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Авторский стиль	2		
	Практические занятия	2		
	Стилистический анализ текста. Определение типов речи			
Контрольная работа 4 по разделу 5		2		

Самостоятельная работа		22		
Подготовка сообщения-рассуждения об обособлении в русском языке и его интонации. Изучение смысловых отношений между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Выполнение тренировочных упражнений в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении Моделирование сложноподчиненного предложения. Выполнение тренировочных упражнений в постановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении Выполнение тренировочных упражнений в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении Подготовка презентаций по теме «Пунктуация и смысл» и «Пунктуация и интонация». Подготовка сообщений по теме «История методики русского языка». Выполнение тренировочных упражнений по определению типа речи, стили текстов				
Пятый семестр		66		
Раздел 6. Морфология		34		
Тема 6.1.	Содержание	8		ПК 1.1, ОК 1,2.
Методика изучения темы «Имя существительное»	Задачи изучения имён существительных в начальной школе. Последовательность работы над именем существительным по годам обучения. Методика введения понятия «имя существительное» Методика работы по введению и усвоению грамматических категорий рода, числа, падежа. Ознакомление с понятием «склонение имени существительного», «типы склонения». Усвоение написания безударных падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе. Реализация принципа взаимосвязанного изучения разных сторон языка в процессе работы над именем существительным (упражнения по лексике, синтаксису, словообразованию). Развитие письменной связной речи при изучении имени существительного.		2	
	Практические занятия	4		
	Моделирование фрагментов уроков. Подбор системы упражнений по усвоению признаков понятий. Составление таблицы «Типы склонений имени существительного» Создание по теме проблемных ситуаций для уроков русского языка в начальной школе.			
Тема 6.2.	Содержание	8	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
Методика изучения темы «Имя прилагательное»	Система изучения имени прилагательного по классам. Задачи работы Методика ознакомления учащихся с лексическим значением имени прилагательного. Изучение грамматических признаков имени прилагательного: а) изменение по родам; б) правописание родовых окончаний; в) изменение по числам; г) изменение по падежам; д) правописание падежных окончаний имени прилагательного Лексико-стилистическая работа при изучении имён прилагательных.			

	Практические занятия Анализ и моделирование фрагментов уроков с использованием ПДО, ТРКМ. Составление алгоритмов общего действия. Моделирование правил.	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 1.3
	Работа с таблицей родовых окончаний, таблицей склонения имён прилагательных. Составление таблицы падежных окончаний имён прилагательных			
	Моделирование фрагментов уроков разных типов по теме «Имя прилагательное» Ответы на вопросы по статье М.С. Соловейчик «Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных», УМК «Гармония».			
Тема 6.3. Методика изучения глагола в начальной школе.	Содержание Система работы по изучению глагола в начальных классах. Задачи работы по этапам. Методика введения понятия «Глагол». Изучение категории числа глагола. Методика ознакомления с временными глагольными формами. Изучение неопределённой формы глагола. Знакомство со спряжением глагола. Формирование навыков правописания безударных личных окончаний глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.	8	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 1.4, ПК 4.1
	1 Моделирование фрагментов уроков (ПДО, ТРКМ) Составление алгоритмов действия по определению грамматических категорий глагола. Моделирование правил и выводов Изготовление наглядно-дидактического материала. 2 Анализ конспекта урока ОНЗ. Моделирование фрагментов урока по теме «Глагол»			
Тема 6.4. Разные темы курса морфологии	Содержание	8	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Знакомство с местоимением, наречиями, числителями и служебными частями речи			
	Практическое занятие	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 1.4, ПК 4.1
	Моделирование правил и выводов Изготовление наглядно-дидактического материала			
Контрольная работа № 5 по разделу 6		2		
Раздел 7. Методика обучения фонетики		10	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,2.
Тема 7.1. Основные фонетические единицы	Содержание	2		
	Понятие о фонетике. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц.			
Тема 7.2. Работа речевого аппарата при образовании звуков речи	Содержание	2		
	Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Процесс возникновения звука, гласных звуков. Роль тона и шума в образовании согласных звуков			

Тема 7.3. Позиционная мена согласных и гласных звуков	Содержание	6		
	Основные характеристики согласных звуков Случаи оглушения, озвончения Особенности произношения при удвоения согласных звуков			
	Основные характеристики гласных звуков Система условных обозначений гласных звуков Особенности произношения гласных звуков			
	Практическое занятие			
	Определение фонетической транскрипции Элементы практической транскрипции Выявление слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков Проведение фонетического разбора слова			
Самостоятельная работа Изучение категории одушевленности-неодушевленности и способов ее выражения. Определение рода и числа несклоняемых существительных. Выполнение упражнений по образованию сложных и сложносокращенных имен существительных, объяснение их правописания и анализ перехода существительных в прилагательные и причастия. Выполнение упражнений по образованию и склонению порядковых и количественных числительных. Анализ морфологических признаков и синтаксических свойств местоимений различных разрядов. Анализ явлений перехода из различных частей речи в местоимения. Анализ личных глаголов в безличном значении в тексте. Составление таблицы склонения причастий. Изучение условий обособления причастных оборотов и перехода причастий в прилагательные и существительные. Составление таблицы по теме «Переход деепричастий в наречия и предлоги». Выявление условий обособления деепричастного оборота. Составление опорного конспекта по теме «Отличие наречий с приставками от других частей речи». Составление таблицы «Разряды наречий по значению». Изучение условий перехода в предлоги других частей речи. Анализ синтаксической функции предлогов в тексте. Анализ синтаксической функции союзов в тексте. Анализ предложений с частицами, образованными от других частей речи. Определение порядка слов в указанных словосочетаниях. Составление таблицы «Способы выражения подлежащего». Составление таблицы «Способы выражения простого и составного глагольного сказуемого». Составление конспекта и технологической карты по одной теме морфологии.		22		
Шестой семестр		120		
Раздел 8. Методика обучения синтаксису и пунктуации в начальной школе		12	2	ПК 1.1, 1.3, 1.4 ОК 1,2.
Тема 8.1. Изучение элементов синтаксиса в начальной школе.	Содержание	8		
	Цель и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Обязательный минимум содержания обучения. Теоретические понятия, изучаемые в начальной школе. Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации. Пунктуационные упражнения			
	Практические занятия			
	1. Моделирование фрагментов уроков (ПДО, ТРКМ) Таблица предлогов для начальных классов Алгоритмы общих действий. Моделирование правил и выводов. Классификация синтаксических упражнений. Изготовление наглядного материала			
		4		

	2. Упражнение в синтаксическом разборе на материале учебников русского языка УМК «Школа России» Подбор языкового материала для наблюдения над признаками синтаксических понятий. Анализ урока в технологии ТРКМчп. Моделирование методики приемов ТРКМчп			
Тема 8.2. Методика обучения пунктуации в начальной школе	Содержание	4		
	Цель и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Обязательный минимум содержания обучения. Теоретические понятия, изучаемые в начальной школе Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.			
	Практическое занятие	2		
	Пунктуационные упражнения			
Раздел 9. Методика обучения орфографии		28		
Тема 9.1. Методика обучения орфографии. Научные основы обучения правописанию.	Содержание	4	2	ПК 1.1, 1.3, 1.4 ОК 1,2.
	Научные основы обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в начальной школе, их классификация. Природа орфографического навыка, этапы его формирования. Основные условия успешного формирования орфографической грамотности			
	Практические занятия	2		ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	Изучение программ и учебников с целью классификации орфограмм. Составление таблицы опознавательных признаков орфограмм начальной школы. Практическая работа по проверке орфографической зоркости Анализ определений орфограммы. Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»			
Тема 9.2 Уроки обучения правописанию.	Содержание	6	2	ОК 1,2., ПК 1.3, ПК 4.1,
	Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения нового орфографического правила (комбинированные уроки). Уроки формирования умений и навыков. Уроки систематизации изученного. Контрольные уроки. Структура типов уроков. Цели и задачи. Отбор приемов работы. Дидактический материал на разных этапах формирования орфографического умения.			
	Практические занятия	2		
	Актуализация знаний к изучению темы (типы знания, приёмы развивающего обучения). Моделирование фрагмента урока знакомства с признаками орфограммы, изучения орфографического правила, цель и задачи уроков. Отбор приёмов работы (проблемная ситуация, метод гипотез, моделирование, подводящий диалог и т.п.). Анализ структуры урока в ТДМ (технология деятельностного метода)			

Тема 9.3. Орфографические упражнения. Виды списывания	Содержание	4	2	ОК 1,2, 7, ПК 1.4
	Значение и задачи орфографических упражнений. Требования к системе упражнений. Виды списывания: простое списывание, списывание копирование, списывание с заданиями и без заданий. Виды заданий при списывании. Работа с деформированными текстами. Алгоритм обучения списыванию.			
	Практические занятия	2	2	
	Алгоритмы обучения списыванию (Сравнительная характеристика) Анализ памяток по обучению списыванию. Анализ фрагментов урока Практическая работа с дидактическим материалом учебников «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по теме «Виды списывания с заданиями», 2-4 классы. Ответы на вопросы по статье М.С. Соловейчик «Использование словарей как способ решения орфографических задач»			

Тема 9.4. Орфографические упражнения. Виды диктантов, методика их проведения.	Содержание	4	1	ПК 1.1,1.3, ОК 1,2.
	Диктант как вид орфографического упражнения. Классификация видов диктантов. Обучающие диктанты, методика их проведения. Методика проведения контрольных диктантов.			
	Практические занятия	2	2	ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение. Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов. «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.			
Тема 9.5. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид орфографического упражнения.	Практические занятия	2		
	Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографический анализ языкового материала.			
Тема 9.6. Работа по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.	Содержание	4	2	ОК 1,2 ПК1.1, 1.4.
	Программа начальной школы об усвоении непроверяемых написаний. Принципы организации работы над непроверяемыми написаниями. Приёмы, способствующие запоминанию слов. Методика введения «трудного» слова. Система упражнений по усвоению «трудных» слов. Работа со словарями в начальной школе.			
	Практические занятия	2		
	Моделирование фрагментов уроков. Подготовка заданий для учащихся: Учим детей пользоваться словарем.			

Тема 9.7. Работа над ошибками по орфографии и пунктуации.	Содержание	4	2	ПК 1.1,1.3, ОК1,4
	1.Проверка и оценка ученических работ по русскому языку. Требования ФГОС НОО (программ УМК) Учёт ошибок как необходимое условие систематической работы по их исправлению Работа над ошибками: основные направления, приёмы, методика. Предупреждение орфографических ошибок.			
	Практические занятия	2		
	Проверка детских работ, оценивание, группировка ошибок, отбор приёмов для работы над ошибками. Упражнение в проверке и оценке детских работ			ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,2.
	Лабораторные работы Урок изучения грамматического понятия Урок изучения орфографического правила			
Раздел 10. Графика		4		ОК 1,2
Тема 10.1. Основные принципы русской графики	Содержание	2	1	
	Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие буквенно-звуковом письме. Принципы русской графики			
Тема 10.2. Происхождение и состав русского алфавита	Содержание	2	2	
	История русской графики. Реформы русской графики. Разведение понятий звук и буква. Основные и второстепенные звуковые значения букв			
Раздел 11. Методика правописания		34		
Тема 11.1. Исторический анализ обучения правописанию.	Содержание	2	2	ПК 1.1, ОК1,2.
	Грамматические основы правописанию Позиция К.Д. Ушинского Антиграмматические направления			
Тема 11.2 Обучение первоначальному письму. «Пропись» -тетрадь на печатной основе, ее особенности	Содержание	4	2	ПК 1.2, 1.4, ОК 1,2.
	Общая характеристика прописей для письма с учётом разных образовательных программ. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи № 1, 2, 3, 4. М.: Просвещение, последнее издание (система «Школа России»). Связь «Прописи» с «Азбукой»			
	Содержание прописей и их структура в зависимости от этапов обучения грамоте и типов уроков (образовательная система «Школа России»).			
	Требования к уровню подготовки учащихся по освоению первоначального письма.			
	Особенности и назначение языкового и иллюстрированного материала прописей на разных этапах обучения			
	Практическое занятие	2		
	Моторика руки. Значение развитой моторики в формировании первоначального письма. Содержание «Прописей» с точки зрения направленности на работу по развитию моторики руки. Упражнения на развитие моторики руки, их методика. Анализ Прописей УМК «Школа России» с точки зрения направленности на формирование навыка письма. Планируемые результаты.			
Тема 11.3. Гигиенические условия	Содержание	4	2	ПК 1.2, 1.4 ОК 1,2,10

письма.	Рабочее место ученика. Правильная посадка. Орудия и материалы для письма. Ручка для письма. Правила пользования ручкой. Требования к классной доске Требования к парте. Освещение рабочего места школьника. Тетрадь, её оформление. Требования к ведению тетрадей и Прописей.			
	Практические занятия	2	2	
	Разработка и проведение фрагментов урока: Физминутки на уроках письма. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2,10
Тема 11.4. Приёмы обучения первоначальному письму	Содержание	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2
	Показ написания буквы с объяснением. Письмо под счёт в воздухе Анализ буквы (зрительный, рукодвигательный) Моделирование буквы Приемы обучения самопроверке и взаимопроверке.			
	Практические занятия	2		ПК 1.2, ОК 1,2
	Моделирование фрагментов уроков Освоение методики приемов обучения первоначальному письму			
Тема 11.5. Формирование грамотного письма в период обучения грамоте. Графический навык.	Содержание	6	2	
	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [j] Элементы орфографии и грамматики в период обучения грамоте. Формирование понятия «Орфограмма» в период обучения грамоте. Приёмы работы по формированию грамотного письма.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия	4	2	
	Моделирование фрагментов уроков: Понятие «орфограммы», методика орфографических упражнений, направленных на формирование орфографической зоркости и т.п.	2		
	Разработка фрагментов уроков: Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [j]	2		
Тема 11.6. Современные направления развития методики обучения грамоте в различных дидактических системах	Содержание	4	2	
	Особенности работы по учебнику «Моя любимая Азбука» Е.В. Бунеевой, прописи «Мои волшебные палочки» О.В. Прониной Анализ содержание комплекта Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука первоклассника» Познавательная и коммуникативная ориентация курса. Анализ УМК Л.В. Занкова: Обучение грамоте в системе развивающего обучения Л.В. Занкова; общая характеристика курса, его особенности. Порядок изучения букв, способ чтения. Звуковой анализ. Методическое обеспечение системы.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.

Тема 11.7. Особенности содержания и построения «Букваря» Д.Б. Эльконина. Особенности методики работы.	Практические занятия	4	2	
	Анализ «Букваря»: 1.Особая логика содержания «Букваря» Д.Б.Эльконина» 2.Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте. 3.Моделирование схем, выводов, общих способов действия. 4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.	2		ОК 1,2 ПК 1.4
	Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.	2		
Тема 11.8. Индивидуальный и дифференцированный подход в период обучения грамоте	Содержание	4	2	ПК 1.1 ОК 1,2
	Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся и уровня их подготовленности (фрагмент урока);методика применения раздаточного материала; виды индивидуально-дифференцированных заданий и видов работ для каждой группы детей. Организация индивидуально-дифференцированной работы на уроке письма: обучение письму с учётом индивидуальных особенностей первоклассников (фрагмент урока); коррекция и профилактика трудностей при обучении письму леворуких детей. Организация работы по предупреждению и исправлению недостатков произношения			
	Практическое занятие	2		
Тема 11.9. Современный урок обучения грамоте и письму.	Диагностика уровня подготовленности детей к школе: проверка уровня техники чтения; проверка уровня подготовленности к письму; методика проверки ведущей руки ребёнка; проверка фонематического слуха, проверка уровня словарного запаса и состояния связной устной речи			
	Контрольная работа	2	2	ОК 1,2 П.К 1.4

Самостоятельная работа: Краткий историко- критический обзор методов обучения грамоте в русской и советской школе. Подготовка сообщений по теме «Определение роли слога в методике обучения грамоте и сути позиционного чтения. Подготовка сообщений по теме «Логопедическая работа на уроках обучения грамоте». Подготовка сообщений по теме «Использование ИКТ на уроках обучения грамоте». Составление списка современной литературы по методике обучения грамоте и развития речи. Подготовка сообщений по теме «Использование ИКТ на уроках чтения». Проектирование урока на выбранную тему; показ на уроке методики: игры, мотивизации, возбуждение познавательного интереса; исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы; самостоятельной работы при обобщении материала; самоконтроля на этапе закрепления; самооценки. Диагностика трудностей, возникающих у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения. Построение логических определений 5 – 6 языковых понятий в варианте, доступном младшим школьникам. Составление таблицы падежных окончаний имен прилагательных Анализ наглядных пособий и дидактического материала по развитию речи. Составление фрагментов уроков (составление плана к изложению, сочинению). Изготовление и презентация наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте. Разработка урока–презентации по чтению.		40		
Седьмой семестр		72		
Раздел 12. Развитие каллиграфических навыков		34		
Тема 12.1. Введение в раздел. Сущность каллиграфического навыка. Задачи работы по обучению каллиграфическому письму. Чистописание как школьный предмет	Содержание Сущность каллиграфического навыка Значение правильного, разборчивого и красивого письма. Почерк, его формирование. Задачи курса каллиграфии Чистописание как школьный предмет, его цели, задачи, принципы обучения каллиграфическому письму Педкопилка. Тетради для практической работы.	6	2	ОК1,2 ПК 1.1
	Практическое занятие Из истории обучения каллиграфическому письму.	2		
Тема 12.1. Методы и принципы обучения письму	Методы обучения письму: генетический, копировальный, ритмический и другие. Принципы обучения письму в начальных классах	2	2	ПК 1.2 1.3 1.4
Тема 12.3. Работа учителя на классной доске	Содержание Требования и рекомендации к работе. Гигиенические требования к организации письма учащихся	2	2	ОК 1,2
Тема 12.4. Характеристика качеств письма	Практические занятия Качества письма: Четкость и разборчивость письма. Равнонаклонность. Линейность Равное расстояние между элементами в букве, слове, между словами в строке. Ритм письма. Плавность письма Скорость письма	6		
	Упражнение в каллиграфическом письме	4		
		2		

Тема 12.5. Виды соединений букв	Практические занятия	6	2	ОК1,2,5, ПК1.1.,1.2, ПК 4.1
	Возможности письменного шрифта для обучения безотрывному письму. Способы соединений, используемые в разных методических системах для соединения овалов, полуovalов, закруглений. Виды (классификация) соединений букв для начальной школы Безотрывные соединения. Порядок введения безотрывных соединений. Группировка букв по видам соединений. Приёмы соединений букв каждой группы. Письмо цифр Отработка навыков письма соединений букв Соединения букв, не включающих овалы или полуovalы Приёмы работы над соединениями			
Тема 12.6. Требования к оформлению письменных работ	Практическое занятие	6	2	ОК 1,2, ПК 1.3,1.4,4.1
	Требования к оформлению письменных работ по русскому языку и по математике. Правила оформления записей на доске			
Тема 12.7. Формирование каллиграфических навыков младших школьников	Практические занятия	4	2	ОК1,2,5, ПК1.1.,1.2, ПК 4.1
	Анализ различных УМК по системе работы над каллиграфией в начальной школе Каллиграфические ошибки, причины их возникновения и способы устранения			
Тема 12.8. Отработка формы букв по группам. Упражнение в каллиграфическом письме.	Практические занятия	6	2	ПК 1.2, 1.3,1.4
	Работа над формой строчных букв и ш п р т г, заглавных И Ш. Работа над формой букв л м Л М я Я А Работа над формой букв у ц щ ч Ц Щ Ч Работа над формой букв с е о а д б С О Работа над формой букв ь ы в Работа над формой букв н ю к Н Ю К Работа над формой букв з э ж х В З Э Ж Х Работа над формой заглавных букв Ф Г У П Т Б Р Д Упражнение в письме на доске Каллиграфические ошибки в каждой группе букв, их причины, способы преодоления и исправления.			
	Упражнение в каллиграфическом письме			ПК 1.2 ОК 1,2
	Содержание	4	2	
	Задачи каллиграфической работы во 2-4 классах Планирование работы по каллиграфии Методические особенности проведения работы по каллиграфии Методические требования к минутке чистописания на уроках русского языка.			
Тема 12.9. Работа по каллиграфии во 2-4 классах.	Учебные пособия для организации работы по чистописанию в разных УМК			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Содержание	6	2	
Тема 12.10. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте	Особенности развития речи в период обучения грамоте Лексическая работа в период обучения грамоте. Приемы объяснения слов. Работа над словосочетанием и предложением в 1 классе Логические упражнения на уроке обучения грамоте.			

	Практические занятия	3	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.3 ОК 1,2.
	Возможности «Азбуки» В.Г. Горещкого и др. в решении вопросов развития речи учащихся. Виды творческих работ по развитию связной устной речи Анализ фрагментов урока: Обучение пересказу. Обучение словесному рисованию			
Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения по каллиграфии Изготовление и презентация наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте. Разработка урока–презентации по чтению. Создание компьютерной презентации «Особенности психологического восприятия художественного произведения младшими школьниками». Составление фрагмента урока «Пути работы над крупномасштабными произведениями». Подготовка сообщений о приемах обучения самостоятельной читательской деятельности. Составление списка современной литературы по методике классного и внеклассного чтения		24		
Восьмой семестр		120		
Раздел 13. Методика преподавания литературного чтения в начальной школе.		40	2	
Тема 13.1. Введение в раздел: Литературное чтение как учебный предмет. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения	Содержание	4	2	ОК 1,2.
	Методика литературного чтения как раздел методики русского языка. Задачи уроков литературного чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения, их характеристика Приёмы организации классного чтения. Этапы формирования навыка чтения			
	Практические занятия	2	2	ПК1.1, 1.3
	Программы по чтению. Принципы их построения. УМК по литературному чтению. Учебники чтения, их краткая характеристика			
	Работа с программой по литературному чтению УМК «Школа России» по составлению сравнительных таблиц «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные, предметные. Анализ междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»			
Тема 13.2. Урок литературного чтения как основная форма обучения чтению	Содержание	4	2	ОК 1,2.
	Типы уроков литературного чтения. Цель и задачи урока чтения. Структура типового комбинированного урока литературного чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Требования к уроку чтения.			
	Практическое занятие	2		
	Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения: приемы создания проблемной ситуации. Разработка фрагмента урока.			

Тема 13.3. Подготовка к восприятию художественного текста.	Содержание	4	2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Задачи и содержание подготовки учащихся к первичному чтению художественного текста. Приёмы подготовительной работы Приёмы создания проблемных ситуаций на уроке классного чтения. Первичное чтение текста, приёмы организации, проверка первичного восприятия.			
	Практические занятия	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Моделирование фрагментов урока литературного чтения Упражнение в чтении перед классом			
Тема 13.4. Виды анализа художественного текста. Приёмы анализа.	Содержание	4	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Задачи этапа анализа художественного текста. Этапы анализа. Виды анализа, приёмы его организации.			
	Практическое занятие	2		
	Моделирование фрагмента урока «Анализ художественного текста» с использованием приемов ТРКМ			
Тема 13.5. Обучение составлению плана тезиса	Практические занятия	2	2	ОК 1,2. ПК1.1, 1.2
	Значение работы по обучению составлению плана. Виды плана в начальной школе. Программа об умении составлять план текста. Приёмы работы по обучению составлению плана. Упражнения в работе с планом. Моделирование фрагмента урока. Упражнение в выделении опорных слов текста. Составление цитатного и прозаического планов текста.			
Тема 13.6. Формирование полноценного навыка чтения. Сознательное чтение, приёмы его формирования.	Содержание	4	2	ОК 1,2. ПК1.1,
	Рецепция как вид речевой деятельности. Понятие полноценного навыка чтения. Психологические особенности восприятия художественного текста младшим школьником. Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками Приёмы формирования сознательного чтения.			
	Практические занятия	2	2	ОК 1,2. ПК1.1, 1.3
	Анализ упражнений, направленных на формирование сознательного чтения. Постановка вопросов разного уровня (фактуального, подтекстового, концептуального) к текстам.			
Тема 13.7. Формирование полноценного навыка чтения. Правильное чтение, приёмы его формирования.	Содержание	4	2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Характеристика правильного чтения. Типы ошибок в процессе чтения, причины их возникновения. Приёмы формирования правильного чтения.			
	Практические занятия	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Отбор и оценка упражнений, направленных на формирование правильного чтения. Решение методических задач по теме занятия. Разработка методики приемов формирования правильного и сознательного чтения на конкретных текстах. Создание проблемных ситуаций, направленных на мотивацию для повторного чтения текста			

Тема 13.8. Формирование полноценного навыка чтения. Беглое чтение, приёмы его формирования.	Содержание Характеристика беглости чтения. Приёмы формирования беглого чтения. Учёт количественных и качественных показателей чтения. Рекомендации В.Н. Зайцева по формированию техники чтения	4	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия Отбор и оценка приемов формирования беглого чтения. Моделирование фрагментов уроков с целью решения задачи по формированию беглости чтения. Работа с методической литературой: дополнение лекции приемами формирования беглого чтения, их оценка.	2	2	ПК 1.5, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 13.9. Формирование полноценного навыка чтения. Выразительное чтение, приёмы его формирования.	Содержание Характеристика выразительности чтения. Условия успешного обучения учащихся выразительному чтению. Выразительное чтение текста как творческая работа ученика. Этапы работы над выразительным чтением: постановка задачи чтения, отбор средств выразительности для ее решения, упражнение в решении поставленной задачи, оценка качества решения учебной задачи, рефлексия деятельности по ее выполнению. Приемы обучения выразительному чтению.	4	2	ПК 1.3, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия Моделирование этапа урока «Выразительное чтение текста». Требования к выразительному чтению. Моделирование приемов самооценки и взаимооценки выразительного чтения произведения. Составление партитуры чтения стихотворения. Упражнение в выразительном чтении. Моделирование фрагмента урока «Работа над выразительным чтением произведения»	2	2	ПК 1.5, 1.2, 1.4, 1.3 ОК 1,2.
Тема 13.10. Виды пересказа, методика обучения.	Содержание Пересказ как вид упражнения в начальной школе. Требования к пересказу. Виды пересказа. Пересказ и жанр произведения. Место пересказа в уроке. Методика обучения разным видам пересказа (подробный близкий к тексту пересказ, выборочный, сжатый, пересказ одной сюжетной линии, творческие виды пересказа, словесное рисование, составление диафильма и др.)	4		
	Практические занятия Моделирование фрагментов уроков по обучению учащихся пересказу.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 13.11. Особенности работы над художественным и произведениями в их родовой и жанровой специфике.	Практические занятия Составление обобщающей таблицы: приёмы работы над произведениями разных жанров. Особенности анализа произведения в их родовой и жанровой специфике. Лабораторные работы Уроки литературного чтения. Чтение стихотворения, чтение басни, рассказа.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4,1.5 ОК 1,2.

Раздел 14. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		26		
Тема 14.1. Лингвистические и психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников	Содержание	4	2	ПК 1.1, ОК 1,2
	Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи Типы речи, их характеристика. Понятие «стиль речи» Стилевые разновидности речи, их характеристика Психологическая характеристика речевой деятельности. Структура речевой деятельности – основа грамотного построения урока развития речи.			
	Практическое занятие	2		
	Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Определения понятия «текст», их анализ. Требования к хорошей устной речи			
Тема 14.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.	Содержание	4	2	
	Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.			ПК 1.3, 1.2, 1.4
	Практические занятия	2	2	
	Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 14.3. Обучение младших школьников созданию текстов разных типов.	Содержание	4	2	
	Актуализация знаний о типах текстов, их структуре, языковых особенностях Задачи работы по обучению созданию типов речи Методика работы по ознакомлению с признаками типов речи. Упражнения текстовые и комплексного характера. Приёмы работы по обучению созданию текстов разных типов.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия	2	2	
	Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению учащихся с типами текста.			ПК 1.2, 1.4 ОК 1,2
Тема 14.4 Работа в начальной школе над стилевыми разновидностями речи.	Содержание	4	2	
	Актуализация знаний о признаках стилей. Задачи работы над стилевыми разновидностями речи. Понятие «речевая ситуация». Введение понятия «стиль речи» Речь разговорная и книжная (научно-деловая, художественная) Упражнения по формированию умения разграничивать стили речи. Приёмы работы по обучению созданию текстов разных стилей.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия	2	2	
	Моделирование фрагментов уроков Анализ фрагментов уроков			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.

Тема 14.5. Урок как основная форма работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся	Содержание	4	2	
	Структура уроков развития речи. Уроки изложения. Уроки сочинения.			ПК 1.1, 1.5 ОК 1,2.
	Практические занятия	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4,1.5 ОК 1,2
	Лабораторные работы. Наблюдение показательных уроков развития речи.			.
Тема 14.6 Методика обучения учащихся изложению	Содержание	2	2	
	Задачи работы по обучению изложению текста. Требования к текстам для изложений. Сборники текстов изложений. Виды изложений в начальной школе. Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 14.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной школе.	Содержание	4	2	
	Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия	2	2	
	Анализ конспектов уроков сочинения и изложения			
Раздел 15. «Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальной школы»		14		
Тема 15.1. Введение в раздел «Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальной школы»	Содержание			
	Виды и жанры детской литературы Типы книг. Строение книги.	1		
Тема15.2. Подготовительный этап формирования ребёнка - читателя	Содержание	4	2	ПК 1.1 1.5
	Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе. Структура занятия Методические рекомендации для работы на этапе.			
	Практическое занятие	2	2	ПК1.2,1.4
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.			
	Составление конспекта урока подготовительного этапа			
Тема 15.3. Начальный этап формирования ребёнка-читателя	Содержание	4	2	ПК1.1,1.5
	Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе. Структура занятия, приемы работы. Методические рекомендации для работы			
	Практические занятия	2	2	ПК 1.2,1.4
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.			
	Составление конспекта урока начального этапа			

Тема 15.4. Основной этап формирования ребёнка-читателя	Содержание	3	2	ОК1,2 ПК 1.3
	Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе. Структура занятия, приемы работы Методические рекомендации для работы на этапе.			
	Практические занятия	1	2	ПК 1.2, 1.4
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока. Составление конспекта урока основного этапа			
Тема 15.5. Заключительный этап формирования ребёнка-читателя.	Содержание	2	2	ОК 1,2. ПК 1.1,1.3
	Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе. Структура занятия, приемы работы. Методические рекомендации для работы на этапе.			
	Практические занятия	2	2	ПК1.2, 1.4
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока. Составление конспекта урока заключительного этапа			
Курсовая работа		10		
Самостоятельная работа Чтение книги «Речь. Речь. Речь...» под редакцией Т.А. Ладыженской. Письменно указать признаки системы развития речи в этой книге. Выписать пять лучших с точки зрения студента заданий. Принципы планирования учебного материала по развитию речи в современных программах и учебниках для начальной школы. Приемы лексической работы «Способы организации лексической подготовки». Словарные упражнения. Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к сочинению. Анализ наглядных пособий и дидактического материала по развитию речи. Подготовка к курсовой работе		40		

**МДК. 01.03. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
3 семестр			123		
Раздел 1. Устное народное творчество			18		ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
Тема 1.1. Фольклор и детская литература	Содержание учебного материала		4		
	1	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.		1-2	ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	2	Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.		2-3	
	Практическое занятие 1		2		ПК 1.4,1.5
	1	Творческое представление малых жанров фольклора.			
Тема 1.2. Русские народные сказки	Содержание учебного материала		2		ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Эпические жанры УНТ в детском чтении. Народная сказка в кругу детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных, прием антропоморфизма в выборе персонажей. Принцип иерархии персонажей сказки.		2-3	
	2	Волшебные сказки. Особенности жанра. Нравственный потенциал, гуманистические идеи волшебных сказок. Бытовые (сатирические) сказки. Особенности жанра, композиция и поэтика сказок. Моральная сентенция бытовой сказки. Воспитательное значение сказок. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.			
	Практические занятия 2,3		4		
	1	Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.			
	2	Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.			
	3	Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.			
Тема 1.3. Былины	Содержание учебного материала		2		ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Былина в кругу детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.		2-3	

	Практическое занятие 4		2		
1	Идейно-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.				
Контрольные работы: тестовый контроль				2	
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы в России X-XVIII вв.			10		ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
Тема 2.1. Древнерусская литература	Содержание учебного материала		2	2-3	ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.			
	Практическое занятие 5		2		
	1	Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.			
Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVIII веков	Содержание учебного материала		4	2-3	ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».			
	2	Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.			
	Контрольные работы: тестовый контроль		2		
Раздел 3. Русская детская литература XIX века.			54		ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века.	Содержание учебного материала		14	2-3	ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.			
	2	Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идейно-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.			
	3	Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.			
	4	А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык.			

	5	П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.			
	6	Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.			
	7	Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки дедушки Ириней». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.			
	Практические занятия 6, 7, 8, 9, 10		10		ПК 1.4,1.5 ОК 1,2,3,4 ЛР-1-17
	1	Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 1 половины 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.			
	2	Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова. Выразительное чтение в системе изучения басни.			
	3	Романтические баллады и сказки В. А. Жуковского в круге детского чтения. Требования к выразительному чтению.			
	4	Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина. Видение события и воображаемое участие в нем чтеца-исполнителя.			
	5	Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение в системе анализа сказки.			
	6	Проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального, психологический мир главного героя.			
	7	Педагогический подтекст и художественное своеобразие сказок В. Ф. Одоевского. Воплощение авторских идеалов в жанре сказки. Особенности художественного рассказывания.			
Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		10	2-3	ПК 1.4,1.5 ОК 1,2,3,4 ЛР-1-17
	1	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.			
	2	Л. Н. Толстой. Творчество для детей. Нравственный смысл произведений. «Кавказский пленник». Становление человеческой души в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого.			
	3	Реалистическая автобиографическая повесть С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука". Сказка «Аленький цветочек».			
	4	Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова. Идейно-художественное своеобразие поэзии Некрасова, вклад автора в развитие поэзии для детей.			

	5	Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей.			
	Практические занятия 11, 12, 13		6	3	ПК 1.4,1.5 ОК 1,2,3,4 ЛР-1-17
	1	Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.			
	2	Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова.			
	3	Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.			
	4	Семинар: «Тема детства в творчестве русских классиков».			
	5	Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.			
Тема 3.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX века	Содержание учебного материала		6	2-3	ПК 1.4,1.5 ОК 1,2,3,4 ЛР-1-17
	1	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок.			
	2	Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность.			
	3	Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных.			
	4	Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл произведений.			
	5	Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.			
	Практические занятия 14, 15, 16		6	3	
	1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка для учащихся 1-4классов.			
	2	В.М. Гаршин. Особенности творческой манеры писателя. Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».			
	3	Художественный мир в рассказах Л. Андреева «Ангелочек», «Петька на даче», «Кусака». Творческий пересказ.			
	4	Воспитательное значение рассказов А. П. Чехова и Куприна о животных. Приемы создания психологического портрета.			
	5	Семья, воспитание детей, взаимоотношения детей и родителей в семье, влияние школы на нравственное становление личности как главные темы в творчестве Н. Г. Гарина-Михайловского.			
	Контрольные работы - сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей».		2	3	

Самостоятельная работа: Составление списка фольклорных произведений изучаемых в начальных классах Составление списка литературы для чтения младшими школьниками Знакомство с тульским фольклором. Подготовка презентации «Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведений устного народного творчества». Изучение статьи И.П. Сахарова «Народные праздники и обычаи» Создание презентации «Русские пословицы: источники и тематика». Создание сборника русских народных песен с иллюстрациями или исторических песен Подготовка сообщений по темам «Сказки народов мира», «Общие человеческие ценности в сказках», «Обработки русских сказок для детей». Написание сказки (стилизация народной, пародия или же литературная сказка) по законам жанра Составление списка поэтов XVII века, изучаемых в начальной школе на примере одной из программ (по выбору) Конспектирование статьи В.Г.Белинского «И.А. Крылов». Составление сборника «Детская поэзия XIX века» Иллюстрирование сказок Жуковского, Пушкина, Ершова (на выбор) Разработка конспекта урока с использованием приема выразительного чтения Создание презентации «Учебно-познавательный характер первых произведений для детей»		41		
4 семестр		105		
Раздел 4. Детская литература 1-й половины XX века		30		ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
Тема 4.1. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг.	Содержание учебного материала			
	1	Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин). Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф. Сологуб, А. Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация.	6	2-3
	2	Группа «Обэриу». Саша Черный как детский поэт. Сборник "Детский остров". В. Маяковский детям. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация.		
	3	Произведения М. Горького для детей и о детях начала 20 века. Тема детства. Автобиографические повести “Детство”, «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».		
	4	Произведения А.Н. Толстого для детей 20-30-гг. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Сказка «Золотой ключик».		
	5	Литературная сказка 1920 – 1930-х годов. Роман-сказка Ю. Олеси. Творчество Е. Шварца.		
	6	Сказ в творчестве П. П. Бажова, Б. В. Шергина, И. Ф. Панькина и др. Сказы П. Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции.		
	7	Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов. Рассказы о животных. М. М. Пришвин — певец родной природы. Своеобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
	Практические занятия 17, 18, 19		6	2,3
	1	Поэзия «серебряного века» в детском чтении.		ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17

		Литературно-художественный и исполнительский анализ стихотворений. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.			
	2	Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.			
	3	Рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста.			
	4	Психологизм повести А. Н. Толстого «Детство Никиты».			
	5	«Три толстяка» Ю. Олеши: реализм и авангард как два ведущих направления в романе, тематика и проблематика, герои романа, конфликт между «толстяками» и «чужаками», символы и метафоры в романе.			
	6	Стилизация и сказ в творчестве П. Бажова для детей. Фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст.			
	7	Литературоведческий анализ рассказов Б.С. Житкова. Особенности исполнения прозаических миниатюр М. М. Пришвина.			
Тема 4.2. Детская литература 40-50 гг. Проза	Содержание учебного материала		4	2-3	ПК 1.4,1.5 ОК 1,2,3,4 ЛР-1-17
	1	Детская литература 1940–1950-х гг. (В. П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева). Творчество А. Гайдара для детей. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах.			
	2	Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А. Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М. М. Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры.			
	3	Историческая тематика в детской литературе. Н. П. Кончаловская. «Наша древняя столица», С. П. Алексеев. «Рассказы о Суворове», А. Богданов («Святослав», «Владимир Святой», «Лыбедь, сестра Киева»). Тема войны в произведениях 40-50-х гг.			
	4	Сказки о взаимоотношениях человека и природы К.Г. Паустовского: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. В. Бианки. Многообразие жанров в творчестве автора. Е. И. Чарушин – художник и писатель.			
	Практические занятия 20, 21		4		
	1	Воспитательный потенциал произведений А. П. Гайдара, В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осеевой. Нравственно-этическое становление ребенка в автобиографической повести о детстве.			
	2	Особенности повествовательной манеры произведений А. Платонова, М. Зощенко. Работа над языком и стилем.			
	3	Анализ произведений С. П. Алексеева, входящих в сборники «Сто рассказов из русской истории», «Птица-слава», «Небывалое бывает», «Идет война народная» и др. Краткий пересказ содержания произведений мастеров исторической прозы (по выбору).			
	4	Нравственно-эстетическое значение произведений о природе. Наблюдение над художественными особенностями текстов. Сравнительный анализ текстов разных авторов.			

Тема 4.3. Поэты 1 половины XX века детям	Содержание учебного материала				ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии.	4	2-3	
	2	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии.			
	3	А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравоучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.			
	Практические занятия 22, 23				
	1	Художественное своеобразие произведений К. И. Чуковского. Выразительное чтение, исполнительский анализ.	4		
	2	"Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, А. Барто, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии.			
	3	Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной. Тематика, художественное своеобразие. Выразительное чтение, исполнительский анализ стихотворений.			
	Контрольные работы: подготовка презентаций по творчеству данных авторов.		2		
	Раздел 5. Русская литература для детей второй половины XX – начала XXI века			30	
Тема 5.1. Детская литература 60-80-х гг.	Содержание учебного материала		2	2-3	
	1	Произведения для детей и о детях Ю. Ковалю, В. Астафьеву, Ф. Искандеру. Способы создания образа ребёнка в произведениях Р. Погодина. Морально-нравственные проблемы в книгах писателей.			
	2	Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».	2		
	Практические занятия 24				
	1	Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В. П. Крапивина. Приемы изображения психологии детей в произведениях А. Г. Алексина. Работа над языком и стилем.			
	2	Произведения для детей Ю. И. Ковалю. Тематика и сюжеты, образы детей, взрослые персонажи, мир природы в книгах писателя. Выразительное чтение прозаических произведений.			
	3	Природоведческая литература 1960–80-х гг. для детей (Г. Скребницкий, Э. Шим,Н. И. Сладков, С. В. Сахарнов, Г. Я. Снегирев). Выявление особенностей чтения природоведческих произведений.			
Тема 5.2. Проза для детей рубежа XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		4		ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции,		2-3	

		творческие индивидуальности. Проза для детей (Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Историческая литература: А.П. Торопцев, серия «Книги битв»; «Киевская Русь».			
	2	Э. Успенский. Своеобразие жанров в творчестве писателя: детектив, авантюрно-приключенческая история, сказка, комикс, детская страшилка, городской песенный фольклор, пьесы.			
	3	В.М. Роньшин. Сборники «Здравствуйте, господин Хармс» и «Сказки кота ученого», иронические детективы. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную черную тетрадку». Мир взрослого и ребенка. М.Ю. Есеновский, «Дочки-матери». С.А. Седов, «Сказки несовершенного времени»; цикл сказок «Ёлки-палки: Фельдмаршал Пулькин!» С.Г. Георгиева.			
	Практические занятия 25				
	1	А.А. Лиханов «Никто», «Сломанная кукла». Трагизм звучания. Автобиографическая проза Б. Минаева, А. Кургузова, Ю. Нечипоренко, А. Торопцева.	2		
	2	Ирония и эксцентрика в произведениях М. Есеновского, В. Роньшина, С. Георгиева. Сравнительный анализ текстов разных авторов.			
Тема 5.3. Юмористическая детская книга второй половины XX -начала XXI вв.	Содержание учебного материала				ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Литературный смех и его разновидности в детской книге. Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов.	4	2-3	
	2	Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю. Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева.			
	Практические занятия 26, 27				ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Идейно-художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова; «Приключения Толи Клюквина». «Денискины рассказы» Е.Драгунского: проблематика и поэтика.	4		
	2	Анализ юмористических произведений для детей (В.В. Голявкин, В.В. Медведев и др.). Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.			
Тема 5.4. Современная детская поэзия	Содержание учебного материала				ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
	1	Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я. Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Ю. Мориц). Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б. В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука», «Журавлиная книга»; Ю. П. Мориц. Их произведения в программе чтения школьников.	2	2-3	
	2	Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей			

		(стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова и др.			
	Практические занятия 28, 29, 30				
	1	Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я. Л. Акима, В. Берестова, Р. С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»), И.А. Мазнина (сборник «Я склонился над цветами...»), О.Е. Григорьева (сборники «Говорящий ворон», «Витамин роста»), В. В. Лунина. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности.	2		
	2	Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Наблюдение над ритмической организацией стихотворений. Выразительное чтение стихов.	2		
	3	Читательский семинар в технологии развития критического мышления «Современная детская поэзия».	2		
Тема 5.5. Детская периодическая печать, справочная литература	Содержание учебного материала			2	ПК 1.4,1.5 ОК 1,2,3,4 ЛР-1-17
	1	Детская периодическая печать для младшего школьного возраста. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов. Образовательно-воспитательные задачи периодики. Книги-справочники для младших школьников: «Кто такой? Что такое?», «Спутник любознательных» и другие.	1		
	Практические занятия 31				
	1	Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для учащихся начальных классов.	1		
	Контрольная работа «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».		2		
Раздел 6. Зарубежная детская литература			10		ПК 1.4,1.5 ОК 1,2,3,4 ЛР-1-17
Тема 6.1. Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	Содержание учебного материала			2	
	1	Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия.	4		
	2	Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрен, Т. Янссон, А. А. Милна.			
	3	Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга. Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Лондона. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».			
	4	Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, А. Милна, Д. Ривза, Д. Чиарди, В. Смитта, Ю. Тувима, Я. Бжеквы, Э. Фарджон и др. Фантазия, юмор, игра в слова и со словами. Познание ребенком мира и самого себя.			

	Практические занятия 35, 36				ПК 1.4,1.5 ОК 1,,2,,3,4 ЛР-1-17
1	Сказки Ш. Перро: приметы времени, мораль в сказках. Творчество В. Гауфа в детском чтении. Своеобразие романтического мира трёх сказочных циклов. Проблема интерпретации произведений в современной детской аудитории.	4	2,3		
2	Сказки Х.К. Андерсена. Гуманизм, демократизм, лиризм и поэтичность сказок. Художественные особенности сказок разной тематики и пафоса, авторские идеалы.				
3	С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.				
4	С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.				
5	Р. Киплинг: «Маугли», «Вот такие истории». Художественное своеобразие сказки из «Книги джунглей». Система персонажей. Психологизм.				
6	Сказки Л. Кэрролла. Сочетание элементов фольклора, пародии и парадоксально-логического мышления автора. Литература фэнтези. Произведения Д. Толкиена, К. С. Льюиса для детского чтения.				
Контрольные работы: отличительные особенности справочной литературы для детей; - особенности новых детских журналов и газет;		2			
Самостоятельная работа Создание презентации по сказкам Гаршина, вошедших в круг детского чтения: «Attaleaprinсers», «То, чего не было», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее», «Лягушка путешественница». Составление кроссворда по детским произведениям Ф.М. Достоевского Создание презентации «Библия для детей Л.Н. Толстого». Создание тематической презентации или сборника «Стихотворения поэтов серебряного века для детей» Создание презентации «Детские журналы: история и современность». Чтение и анализ повести Михаила Самарского «Радуга для друга» Выявление проблематики повести Татьяны Меньшиковой «Мой папа зажигал звезды» Составление презентации-обзора одной из серий книг издательства «Настя и Никита» (на выбор) Чтение и анализ сказки Ш. Перро Подготовка презентации «Робинзонада как явление в приключенческой литературе» Рецензирование романов КристельДабо «Сквозь зеркала» Сопоставительный анализ произведения Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика» с одноименным фильмом Создание презентации «Жанр комикса в современной детской литературе»		35			
Всего:		228			

МДК. 01. 04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
3 семестр			48		
Раздел 1. Элементы логики и алгебры			76		
Тема 1.1. Математические понятия	Содержание		10		
	1	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	4	2	ОК 1-7.
	2	Операции с понятиями.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		4		
	Практическая работа № 1.3 Математические понятия <i>Рассмотреть общие подходы к изучению понятий в начальном курсе математики, овладеть знаниями об объеме и содержании математических понятий, об отношениях между понятиями и о видах определений понятий, а также правилах конструирования определений, через род и видовое отличие. Решение практических задач на выполнение операций с понятиями</i>				
	Контрольная работа №1 по теме Математические понятия		2		
Тема 1.2. Множества и операции над ними	Содержание		20	2	ОК 1-7.
	1.	Понятие множества и его элемента. Способы			ОК 1-7.
	2.	Пересечение и объединение множеств.			
	3.	Разность множеств. Дополнение подмножества.			
	4.	Разбиение множества на классы.			
	5.	Декартово произведение множеств.			
	6.	Число элементов в объединении и разности конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств.			
	Практические (семинарские) занятия		8		
	1.	Практическая работа № 1.1. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Выполнение упражнений для усвоения связанную с понятиями множество, элемент множества, характеристическое свойство элементов множества, подмножество, равные множества соответствующую математическую символику. Уметь задавать отношения пересечения, объединения, равенства над множествами.			
	2.	Выполнение упражнений для уточнения смысла основных понятий: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств, дополнение подмножеств. Уметь решать практические задания, связанные с этими понятиями и операциями над ними. Раскрыть связь новых понятий и операций с начальным курсом математики.			
	3.	Практическая работа № 1.2 Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств <i>Рассмотреть правила разбиения множества на классы, уметь решать задачи на классификацию, освоить математическую символику связанную с этими понятиями. Решение практических задач на понятие декартова произведения и его свойств. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.</i>			
	Контрольная работа №2 по теме Множества и операции над ними		2		

Самостоятельная работа		16		
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по темам курса (по вопросам, составленным преподавателем). Анализ школьных учебников математики для начальных классов по программе Л.Г. Петерсон, установление способа введения основных понятий темы «Множества и операции над ними» и решение заданий, связанных с ними. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения различных математических понятий. Выявление структуры явного определения через род и видовое отличие. Решение задач на распознавание с использованием определения понятий				
4 семестр		66		
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	12		
	1. Высказывания и высказывательные формы		2	ОК 1-7.
	2. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм		2	ОК 1-7.
	3. Высказывания с кванторами		2	ОК 1-7.
	4. Отрицание высказываний и высказывательных форм		2	ОК 1-7.
	5. Отношения логического следования и равносильности.		2	ОК 1-7.
	6. Структура теорем, виды теорем.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия	4		
	1. Практическая работа № 1.4. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм <i>Рассмотреть правила определения значения истинности составного высказывания и нахождение множества истинности составных высказывательных форм.</i>			
	2. Практическая работа № 1.5. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм <i>Выполнение упражнений по определению значения истинности высказываний, содержащих квантор общности или существования.</i>			
Тема 1.4. Математическое доказательство	Содержание	4		
	1. Умозаключения и их виды.		2	ОК 1-7.
	Схемы дедуктивных умозаключений.		2	ОК 1-7.
	2. Способы математического доказательства.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия	2		
	1. Практическая работа № 1.6. Математические доказательства <i>Выполнение упражнений по раскрытию особенности, структуру и способы математических доказательств. Распознавание и построение дедуктивных умозаключений.</i>			
Контрольные работы		2		
1. Контрольная работа № 2 по темам 1.3,1.4				
Тема 1.5. Числовые функции	Содержание	8		
	1. Понятие числовой функции. Способы задания функций.		2	ОК 1-7.
	2. Прямая и обратная пропорциональность.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия	4		
	1. Практическая работа № 1.9. Способы			ОК 1-7.
	2. Практическая работа № 1.10 Прямая и обратная пропорциональность.			
Тема 1.6. Соответствия между элементами двух множеств	Содержание	8		
	1 Понятия соответствия. Способы задания соответствий.		2	ОК 1-7.
	2 Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		2	ОК 1-7.

	Практическая работа		4		
	1.	Практическая работа №. 1.7 Соответствия между элементами двух множеств			
	2.	Практическая работа №. 1.8 Построение соответствий, обратных данным.			
Тема 1.7. Отношения между элементами одного множества	Содержание		8		
	1.	Понятие отношения на множестве. Способы заданий отношений.		2	ОК 1-7.
	2.	Свойства отношений		2	ОК 1-7.
	3.	Отношение эквивалентности и порядка	2	ОК 1-7.	
	Практические (семинарские) занятия		4		
	1.	Практическая работа № 1.11. Способы задания функции		ОК 1-7.	
	2.	Практическая работа № 1.12 Прямая и обратная пропорциональность.		ОК 1-7.	
	Контрольные работы		2		
	1.	Контрольная работа № 3 по темам 1.5, 1.6, 1.7			
Самостоятельная работа Изучение особенностей булевых функций и применение этих особенностей для решения задач. Определение истинности элементарных, составных высказываний, высказывательных форм, высказываний, содержащих кванторы. Построение отрицаний высказываний. Выявление структуры теоремы. Составление различных видов теорем, связанных с данной теоремой. Использование различных способов доказательства для доказательства геометрических теорем. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения понятия задачи и способов объяснения особенностей её решения. Задачи на доли и дроби. Задачи на проценты. Задачи на движение. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Использование приёма моделирования в процессе решения задач различных типов. Решение комбинаторных задач. Применение правил суммы и произведения для решения задач. Использование формул размещения и сочетания для решения задач. Формулы размещения, сочетания и перестановок. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; примеров использования свойств арифметических действий. Знакомство с позиционными (отличными от десятичной) и непозиционными системами счисления и особенностями выполнения арифметических действий в них. Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. Применение алгоритмов арифметических действий над многозначными числами при решении заданий различной сложности			22		
5 семестр			63		
Раздел 2. Общие вопросы обучения математике в начальных классах			4		
Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет	Содержание		2		
	3.	Содержание и особенности построения начального курса математики.		1	ПК 1.1. ОК 1.
	4.	Содержательные линии курса: арифметика целых неотрицательных чисел, величины, алгебраический и геометрический материал, работа с информацией.		1	ПК 1.1. ОК 1.
	5.	Текстовые задачи в начальном курсе математики.		1	ПК 1.1. ОК 1.
	6.	Структура курса.		1	ПК 1.1. ОК 1,2.
	7.	Концентрическое построение программы начального обучения математике.		1	ПК 1.1. ОК 1,2.

	8.	Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков.		1	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		2		ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.1.
	1.	Анализ различных программ и учебников по математике для начальной школы.			
Раздел 3. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач			38		
Тема 3.1. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание		12		
	1.	Понятие текстовой задачи. Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Простые и составные задачи. Этапы и приёмы работы над текстовой задачей.		2	ОК 1,2.
	2.	Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи.		2	ОК 1,2.
	3.	Моделирование в процессе решения задачи.		2	ОК 1,2.
	4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска решения.		2	ОК 1,2.
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы проверки решения задачи.		2	ОК 1,2.
	Практические занятия		4		
	1.	Методы и способы решения текстовых задач. Типовые составные задачи. Задачи на части и процессы, задачи на движение.			ОК 1,2.
	2.	Определение видов простых задач			ОК 1,2.
	3.	Построение вспомогательных моделей задачи.			ОК 1,2.
	4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска решения.			ОК 1,2.
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы проверки решения задачи.			ОК 1,2.
Тема 3.2. Обучение решению задач в начальной школе	Содержание		26		
	1.	Введение. Понятие обучения решению задач. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Общее и частные умения решать задачи. Различные методические подходы к обучению решению задач. Цели решения конкретной задачи на конкретном уроке математики. Виды работ с текстовыми задачами.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	2.	Формирование понятия о задаче. Виды упражнений для подготовки к введению понятия «задача». Знакомство с понятием «задача». Виды упражнений для закрепления понятия «задача».		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Общие вопросы методики обучения решению простых задач. Роль и место простых задач в обучении математике. Методика работы над простыми задачами определённого вида (по классификации М. А. Бантовой): подготовительная работа, ознакомление и закрепление. Особенности обучения решению задач каждого вида. Формирование у учащихся общего умения решения простых задач.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Методика обучения решению первых составных задач. Структура первых составных задач. Подготовка к введению первых составных задач (виды упражнений). Различные методические подходы к знакомству с первой составной задачей. Приёмы закрепления первых составных задач.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	5.	Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.

	6.	Методика работы над простыми задачами с пропорциональными величинами. Знакомство с тройками пропорциональных величин. Взаимосвязь троек пропорциональных величин. Обоснование выбора действия в задачах с пропорциональными величинами.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	7.	Методика обучения решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. Понятие задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Способы решения задач на нахождение четвёртого пропорционального. Различные методические подходы к введению задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	8.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Понятие задачи на пропорциональное деление. Способы решения задач на пропорциональное деление. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на пропорциональное деление. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на пропорциональное деление.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	9.	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Понятие задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Способы решения задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	10.	Методика обучения решению задач на движение Понятие задачи на движение. Виды типовых задач на движение и значение их изучения. Подготовительная работа. Формирование понятия скорость. Методика знакомства с тремя видами задач на встречное движение. Связь этих видов задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		6		
	1.	Обоснование выбора действия в простых задачах.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	2.	Проблемный урок введения нового вида простой задачи.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Проблемный урок знакомства с решением задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.
	5.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.			ПК 1.1, ОК 1,2
	6.	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			ПК 1.1, ОК 1,2.

	7.	Методика обучения решению задач на движение.			ПК 1.1, ПК 4.4 ОК 1,2.
Самостоятельная работа Рассмотрение характеристик различных типов простых задач, построение им обратных задач и определение их типа. Приёмы формирования понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Приёмы формирования понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз». Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи разных видов. Знакомство с понятием «обратная задача». Исследование различных учебников математики для начальных классов и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов. Методика работы над задачами на пропорциональные величины. Методика работы с задачами на нахождение четвёртого пропорционального. Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам. Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. Исследование возможности использования понятий «числовые равенства и неравенства» при решении образовательных задач при изучении других разделов начального курса математики (темы и виды упражнений)			21		

6 семестр			120		
Раздел 4. Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел			37		
Тема 4.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел	Содержание		6		
	1.	Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Определение натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел.		2	ОК 1,2.
	2.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация. Устная и письменная нумерация. Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления. Основные положения десятичной системы счисления.		2	ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.			ОК 1,2.
	2.	Десятичная система счисления.			ОК 1,2.
Тема 4.2. Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа ноль	Содержание		13		
	1.	Введение. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.	2	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	2.	Методика обучения математике в дочисловой период. Задачи подготовительного периода. Признаки предметов (форма, цвет, размер), счёт, отношения «больше», «меньше», «столько же», пространственные и временные представления, порядковые числительные. Преемственность в обучении детей математике.	2	3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Задачи, содержание, порядок изучения темы. План урока по знакомству с числами первого десятка. Методика изучения основных вопросов темы (образование числа, сравнение чисел, последовательность чисел от 1 до 10, состав числа). Виды упражнений в теме. Знакомство с числом ноль	3	3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		6		
	1.	Методика обучения математике в дочисловой период.	3		ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.
	2.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.	3		ПК 1.1, ОК 1,2.
	Содержание		18		
	4.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 100. Этапы изучения темы и причины их выделения. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 20, 100. Основные наглядные пособия. Модели счётных единиц. Виды упражнений по теме.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	5.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения основных вопросов устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000. Основные наглядные пособия. Виды упражнений по теме.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.

	6.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа». Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения основных понятий темы: десятичная система счисления, разряд, класс, разрядные единицы и разрядные числа, классные единицы и классные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Методика знакомства с новыми разрядами и понятием «класс», с алгоритмами чтения, записи, сравнения многочисленных чисел. Основные наглядные пособия.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		6		
	3.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня».	2		ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».	2		ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.
	5.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа».	2		ПК 1.1, ОК 1,2.
Раздел 5. Общие вопросы организации обучения математике в начальных классах			27		
Тема 5. 1. Планирование учебного процесса по математике	Содержание		10		
	1.	Примерные и рабочие программы по математике.	2	2	ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.1
	2.	Урок математики в начальной школе. Формы организации обучения математике. Структурные компоненты уроков математики. Взаимосвязь этапов урока. Типы и структура уроков в различных технологиях обучения математике. Система уроков. Требования к современному уроку математики в начальной школе.	2	3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Организация деятельности учащихся на уроке. Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Реализация концепции деятельностного обучения. Дифференциация в процессе обучения математике. Самостоятельная работа учащихся на уроке.	2	3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Методы и средства обучения математике. Использование различных методов в обучении математике. Игра как метод обучения. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных особенностей учащихся. Учебник математики для начальных классов, особенности его содержания, построения и оформления. Дидактический материал и наглядные пособия. Методические пособия для учителей.	2	3	ПК 1.1, 1.2 ОК 1,2
	Практические занятия		2		ПК 1.1, ОК 1,2.
	1.	Методический анализ урока математики в начальной школе.			

Тема 5.2. Формирование УУД в процессе обучения математике младших школьников	Содержание		5	2	ПК 1.1. ОК 1.
	Требования ФГОС начального общего образования к результатам обучения математике. Виды УУД. Формирование познавательных УУД.		2		
	Практические занятия		3		
	1.	Формирование УУД на различных этапах урока математики.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Формирование УУД в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 5.3. Контроль и оценка знаний и умений младших школьников по математике.	3.	Формирование УУД в процессе обучения нумерации чисел			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	Содержание		6		ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,2.
	1.	Виды контроля на уроках математики в начальных классах. Их содержание и организация, недостатки и преимущества.	2	3	
	2.	Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Безотметочная оценка.		3	
	3.	Роль проверки и оценки ЗУН.		2	
	4.	Урок подготовки к контрольной работе.	2	2	
	5.	Урок контроля знаний и умений.		2	
	6.	Анализ ошибок обучающихся. Урок работы над ошибками контрольной работы.		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся.			
Тема 5.4. Особенности обучения математике в малокомплектной школе	Содержание		4		
	2.	Организация урока в МКШ.	2	2	ПК 1.1, 1.3, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Календарно-тематическое планирование уроков математики.		2	ПК 1.1, 1.5. ПК 4.1.
	4.	Оформление конспекта урока математики.		2	ПК 1.5.
	5.	Самостоятельная работа учащихся на уроке в МКШ.		2	ПК 1.5.
	6.	Использование тетрадей на печатной основе.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	7.	Использование памяток.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	8.	Приемы самоконтроля.		2	ПК 1.1, 1.3
	9.	Трудности и преимущества обучения в МКШ.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ конспекта урока математики в МКШ.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Составление плана урока математики в МКШ.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
Контрольная работа по разделу 5.			2		
Раздел 6. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков			78		
Тема 6.1. Теоретико-множественный смысл операций над числами.	Содержание		16	2	ОК 1,2.
	1.	Определения суммы и сложения. Законы сложения.			
	2.	Отношения «равно» и «меньше».			
	3.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.			
	4.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.			

	5.	Отношения «больше на» и «меньше на».		2	ОК 1,2.
	6.	Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения.		2	ОК 1,2.
	7.	Дистрибутивные законы умножения относительно сложения и вычитания.		2	ОК 1,2.
	8.	Доказательство свойств арифметических действий и приведение их теоретико-множественной интерпретации.		2	ОК 1,2.
	9.	Определения частного и деления. Необходимое условие существования частного, его единственность. Невозможность деления на нуль.		2	ОК 1,2.
	10.	Отношения «больше в» и «меньше в».		2	ОК 1,2.
	11.	Правила деления.		2	ОК 1,2.
	12.	Деление с остатком.		2	ОК 1,2.
	Практические занятия		6		
	1.	Определение суммы и сложения. Законы сложения.			ОК 1,2.
	2.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.			ОК 1,2.
	3.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.			ОК 1,2.
	4.	Отношения «больше на» и «меньше на».			ОК 1,2.
	5.	Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения. Дистрибутивные законы умножения.			ОК 1,2.
	6.	Невозможность деления на нуль.			ОК 1,2.
	7.	Правила деления.			ОК 1,2.
	8.	Деление с остатком.			ОК 1,2.
Самостоятельная работа			40		
Изучение учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики, способов введения определений этих понятий и упражнений, которые целесообразно предлагать учащимся для формирования у них правильного представления о рассматриваемых понятиях.					
Изучение понятий: симметрия, координатная прямая и плоскость, многогранника и тела вращения – в начальной школе.					
Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения длины отрезка и площади фигур и подбор примеров, иллюстрирующих свойства вышеназванных величин.					
Нахождение площади многоугольника. Понятие площади криволинейной фигуры и её измерение. Площадь круга.					
Изучение особенностей формирования представлений о методике преподавания математики в истории дидактики.					
Требование к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках математики.					
Воспитательные возможности уроков математики в начальной школе.					
Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальных классов.					
Преимущество образовательных программ дошкольного образования и начальной школы.					
Знакомство с ФГОС НОО. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе.					
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.					
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики.					

7 семестр		72		
Тема 6.2. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		10	
	1.	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.	2	ОК 1,2.
	2.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25	2	ОК 1,2.
	3.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД. Признаки делимости на составные числа.	1	ОК 1,2.
	Практические занятия		4	
	1.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25		ОК 1,2.
	2.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД.		ОК 1,2.
	3.	Признаки делимости на составные числа.		ОК 1,2.
Тема 6.3. Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков	Содержание		12	
	1.	Введение. Вычислительный приём и вычислительный навык. Операции вычислительного приёма. Классификация вычислительных приёмов по теоретической основе. Система формирования вычислительных навыков. Психологическая основа формирования вычислительных умений (теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина-Давыдова). Характеристики вычислительного навыка. Пути формирования вычислительных навыков. Этапы изучения вычислительного приёма. Стадии формирования вычислительного навыка. Методические ошибки учителей при формировании вычислительных навыков	1	ПК 1.1, ОК 1,2.
	2.	Конкретный смысл сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания с операциями над множествами. Роль предметных действий в формировании представлений о сложении и вычитании.	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства сложения и взаимосвязи результатов и компонент действия сложения. Методика изучения приёмов сложения и вычитания в пределах 10 (подготовительная работа, знакомство, закрепление). Методика составления и заучивания таблиц сложения и вычитания.	2	ПК 1.1, 1.2 ОК 1,2.
	Практические занятия		6	ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	1.	Общие вопросы изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков. Операции и теоретическая основа вычислительного приёма. Различные приёмы для нахождения результата вычисления. Стадии формирования вычислительного навыка.		
	2.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Вычислительные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы. Последовательность введения. Содержание этапа актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для усвоения вычислительных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10. Введение нового вычислительного приёма сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью побуждающего /подводящего диалога от проблемной ситуации. Проблемный урок знакомства с приёмами вида $9 + 5$ и $12 - 3$.		

	Содержание	26	3	ПК 1.1. ОК 1,2
3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства с приёмами табличного сложения и вычитания. Виды упражнений для формирования умений и навыков сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.			.
4.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика знакомства с приемами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Методика формирования умений внетабличного сложения и вычитания.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
5.	Конкретный смысл умножения и деления. Место и задачи изучения темы. Определение умножения и деления. Содержание подготовительной работы. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления. Закрепления понимания конкретного смысла умножения и деления.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
6.	Методика изучения табличного умножения и деления. Понятие табличного умножения и деления. Задачи, место, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства умножения, взаимосвязи между результатом и компонентами действия умножения. Различные подходы к составлению таблиц умножения деления. Наблюдение функциональных зависимостей. Закрепление знания таблиц умножения и деления.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
7.	Методика изучения внетабличного умножения и деления. Понятие внетабличного умножения и деления. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения свойства умножения и деления суммы на число. Методика знакомства с приёмами внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления, формирования вычислительных навыков.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
8.	Методика изучения деления с остатком. Приёмы деления с остатком. Основные задачи, место и последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». Методика изучения приёмов деления с остатком. Методика изучения взаимосвязи делителя и остатка. Значение изучения темы.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
9.	Устные приёмы умножения и деления в концентре «Тысяча».		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
10.	Формирование УУД в процессе изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия	10		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
1.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Этап воспроизведения приемов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Разработка схем, опорных сигналов и т. п. и их анализ с точки зрения адекватности.			

	2	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Подготовительная работа к изучению вычислительного приема для случаев вида $26 + 7$. Методика знакомства с приёмами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Воспризведение приёмов внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Стадии формирования вычислительных навыков внетабличного сложения и вычитания чисел до 100.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Проблемный урок введения действий умножения и деления. Виды упражнений для подготовки к усвоению и для закрепления конкретного смысла умножения и деления.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	4.	Методика изучения табличного умножения и деления. Приёмы табличного умножения и деления и их теоретические основы. Урок составления таблиц умножения и деления.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	5.	Методика изучения внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления свойств умножения и деления суммы на число. Виды упражнений для закрепления свойств умножения и деления суммы на число. Проблемный урок ознакомления учащихся со свойствами умножения и деления суммы на число, с приёмами внетабличного умножения и деления.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Самостоятельная работа Разработка уроков или их фрагментов с позиции требований к знаниям и умениям студентов в результате изучения курса. Изучение особенностей организации урока математики в начальной школе по разным программам. Изучение опыта учителей-практиков. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового материала. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий. Закрепление знаний, умений и навыков. Методы и методики педагогического контроля результата учебной деятельности младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению. Анализ логической структуры урока математики, особенностей его подготовки, организации и проведения. Повторение основных понятий курса, обобщение и систематизация методических особенностей изучения ключевых тем			24		
8 семестр			120		
Тема 6.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	Содержание		4		
	1.	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1,2.
	2.	Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1,2.
	3.	Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1,2.
	4.	Деление многозначных чисел			ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел.			ОК 1,2.
	2.	Алгоритмы письменного умножения чисел.			ОК 1,2.
	3.	Алгоритмы письменного деления чисел.			ОК 1,2.

Тема 6.5. Обучение письменным приёмам вычислений	Содержание		10		
	1.	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Понятие письменного сложения и вычитания чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Знакомство с приемами и алгоритмами письменного сложения и вычитания. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменным приёмом и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	3.	Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления. Типичные ошибки учащихся и их предупреждение.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	4.	Формирование УУД в процессе формирования письменных вычислительных навыков		3	ПК 1.1. ОК 1.
	Практические занятия		4		
	1.	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Порядок введения случаев письменного сложения и вычитания в каждом концентре. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Урок введения письменных приёмов сложения и вычитания.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Методика изучения письменных приёмов умножения. Порядок введения случаев письменного умножения. Операции приёмов письменного умножения. Стадии формирования навыков письменного умножения.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	4.	Методика изучения письменных приемов деления. Порядок введения случаев письменного деления по концентрам. Операции приёмов письменного деления чисел. Приёмы подбора цифры частного.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.

Раздел 7. Теоретические и методические аспекты обучения элементам алгебры в начальной школе		20		
Тема 7.1. Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.	Содержание		6	
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.	1	ОК 1,2.
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия	1	ОК 1,2.
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.	1	ОК 1,2.
	Практические занятия		3	ОК 1,2.
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.		
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия		
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.		
Тема 7.2. Обучение элементам алгебры в начальной школе	Содержание		14	ПК 1.1. ОК 1,2.
	1.	Общие вопросы методики изучения элементов алгебры в начальных классах.	2	
	2.	Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств.		
	3.	Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения выражений, содержащих переменную.		
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.		
	5.	Пропедевтика функциональной зависимости.		
	6.	Формирование УУД в процессе обучения элементам алгебры в начальной школе	2	
	Практические занятия		8	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	1.	Основные алгебраические понятия и последовательность их введения в курсе математики начальной школы.		
	2.	Последовательность введения числовых выражений и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.		
	3.	Обучение решению задач с переменной.		
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.		

Раздел 8. Теоретические и методические аспекты изучения величин		20		
Тема 8.1. Натуральное число как мера величины.	Содержание	4	1	ОК 1,2.
	1. Смысл натурального числа как меры величины. Понятие величины и ее измерения. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.			
	2. Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.			
	3. Обоснование выбора действий при решении текстовых задач с величинами.			
Тема 8.2. Величины и их измерение.	Содержание	4	2	ОК 1,2.
	1. Длина отрезка и ее измерение.			
	2. Площадь фигуры и ее измерение.			
	3. Масса тела и ее измерение.			
	4. Время и его измерение.			
	5. Зависимость между величинами.			
	Практические занятия	2		
	1. Длина отрезка и ее измерение.			
	2. Площадь фигуры и ее измерение.			
	3. Масса тела и ее измерение.			
	4. Время и его измерение.			
	5. Зависимость между величинами. Текстовые задачи с величинами.			
Тема 8.3. Формирование понятия о величинах и их измерении	Содержание	12		ПК 1.1. ОК 1,2
	1. Введение. Задачи и особенности изучения величин. Общие вопросы методики изучения величин. Методы ознакомления детей с величинами и их единицами. Этапы изучения каждой величины. Приемы сравнения величин. Устные и письменные приемы вычислений с величинами. Порядок введения величин и их единиц по классам и по концентрикам. Обоснование выявленного порядка введения величин и их единиц.		2	
	2. Методика изучения длины и её единиц. Понятие длины. Задачи и этапы изучения длины. Приемы сравнения длин. Методика введения понятия длины. Методика изучения первой единицы длины сантиметра. Формирования умения измерять длину отрезка. Знакомство с новыми единицами длины и с соотношениями единиц длины.		3	ПК 1.1. ОК 1,2
	3. Методика изучения массы и её единиц. Понятие массы и емкости. Задачи и этапы изучения темы. Приемы сравнения масс. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.		3	ПК 1.1. ОК 1,2
	4. Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.		3	ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.4.

	5.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.		3	ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.4.
	6	Формирование УУД в процессе формирования понятия о величинах и их измерении.		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		6	2	
	1.	Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Раздел 9. Теоретические и методические аспекты изучения дробей			8		
Тема 9.1. О расширении множества натуральных чисел.	Содержание		4	1	ОК 1,2
	1.	Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел.			
	Практические занятия		2	2	ОК 1,2
	1.	Определение десятичной дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Проценты.			
Тема 9.2. Формирование понятия о долях и дробях	2.	Задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа.			
	Содержание		4	3	ПК 1.1. ОК 1.
	1.	Понятие доли и дроби в начальной школе.			
	2.	Задачи, содержание, порядок изучения темы.			
	3.	Методика знакомства с долями и дробями.			
	4.	Обучение сравнению долей и дробей.			
	5.	Обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.			
	6.	Формирование УУД в процессе формирования понятиях о долях и дробях.			

	Практические занятия		2		
	1.	Проблемно-диалоговое введение понятия доли (дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Раздел 10. Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала			8		
Тема 10.1. Элементы геометрии.	Содержание		4		
	1.	Определения и свойства геометрических фигур.		1	ОК 1,2.
	2.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.		1	ОК 1,2.
	3.	Преобразование геометрических фигур на плоскости.		1	ОК 1,2.
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.		1	ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Определения и свойства геометрических фигур.			ОК 1,2.
	2.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.			ОК 1,2.
	3.	Преобразование геометрических фигур на плоскости.			ОК 1,2.
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.			ОК 1,2.
Тема 10.2. Обучение элементам геометрии в начальной школе	Содержание		4		
	1.	Общие вопросы обучения элементам геометрии в начальной школе. Цели и задачи, содержание и порядок изучения геометрического материала. Уровни геометрического развития. Методы изучения геометрических фигур, их свойств и отношений. Виды геометрических задач.		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	2.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.		3	ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.4.
	3.	Формирование УУД в процессе обучения элементам геометрии в начальной школе.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Обучение решению задач на построение геометрических фигур.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Раздел 11. Теоретические и методические аспекты работы с информацией			10		
Тема 11.1. Теоретические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание		4	2	ОК 1,2.
	1.	Основные понятия раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.			
	Практические занятия		2		
	1.	Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.			

Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание		6		
	1.	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	2.	Методика обучения работе с таблицами. Методика ведения понятия «таблица». Обучение чтению и заполнению строк, столбцов таблицы. Обучение представлению информации в таблице (заполнение таблицы по тексту и составление текста по таблице), выявлению отношений между значениями величин в таблице.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	3.	Методика обучения работе с диаграммами. Методика ведения понятия «столбчатая диаграмма». Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	4.	Методика обучения элементам логики (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	5.	Формирование УУД в процессе изучения раздела «Работа с информацией»		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Методика обучения элементам логики (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).			ПК 1.1, 1.2, 1.4
Курсовая работа			10		
Самостоятельная работа			40		
Изучение особенностей формирования вычислительного навыка. Формирование вычислительных приёмов. Формирование навыков письменных вычислений. Изучение особенностей методики ознакомления с названием компонентов и результатов действий умножения и деления, зависимостями между ними, переместительным свойством умножения. Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами. Разработка фрагментов урока, характеризующих методику знакомства учащихся со следующими вопросами курса: - переместительное свойство сложения; - сочетательное свойство сложения; - правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; - связь между компонентами и результатом действия сложения; - переместительное свойство умножения; - сочетательное свойство умножения; - правило умножения суммы на число и числа на произведение; - правило деления суммы на число; - правило умножения числа на сумму.					

Коды ОК и ПК	Наименование	Содержание учебного материала, семинарские занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
	МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания		252		
	4 семестр		66		
ОК - 1,4,9. ПК 1.1-1.3.	Раздел 1.	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука.	8	1,2	
	Тема 1.1 Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет	Содержание учебного материала:			8
		1	М.П.Е, предмет, задачи, связь с другими науками.		
		2	Краткий исторический очерк становления и развития М.П.Е.		
		3	Роль психологических и дидактических исследований в развитии МПЕ в начальных классах.		
		4	Методы и приемы обучения		
		5	Средства обучения		
		Практические занятия			4
		1	Методика формирования понятий Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Окружающий мир». Требования к планируемым результатам.		
	ОК 1-11 ПК 1.4-1.5. ПК 4.1-4.5	Раздел 2	Землеведение		36
Тема 2.1 Земля – планета солнечной системы.		Содержание учебного материала:		8	
		1	Форма и размеры Земли.		
		2	Суточное вращение Земли.		
		3	Годовое вращение Земли вокруг Солнца.		
		4	Смена времен года		
		Практические занятия		4	
		1	Работа с теллурием. Демонстрация суточного и годового движения Земли.		
		Планеты солнечной системы			
Тема 2.2 План и карта. Масштаб.		Содержание учебного материала		10	
		1	Горизонт. Географические		
		2	Ориентирование на местности.		
		3	Изображение Земли на глобусе и карте.		
		4	Географические карты. Масштаб и его виды.		
		5	Измерение времени		
		Практические занятия		4	
Тема 2.3 Гидросфера.		Содержание учебного материала		4	
		1	Мировой океан.		
		2	Свойства воды мирового океана.		
	3	Поверхностные воды.			
	4	Река и ее части.			
	5	Озера, болота, подземные воды.			
	Практические занятия		2		
Тема 2.4 Литосфера.	Содержание учебного материала		4		
		Строение Земли.			
		Горные породы и минералы.			
		Эндогенные и экзогенные движения земной коры.			
	Практические занятия		2		
Тема 2.5 Атмосфера.	Содержание учебного материала		6		
		Строение, состав, значение.			
		Нагревание атмосферы.			
		Вода в атмосфере, облака, осадки.			
		Погода, климат.			

		Ветер.		2	1,2,3	
		Практические занятия				
	1	Формирование погоды и климата.				
	Тема 2.6 Биосфера.	Содержание учебного материала		4		
			Современное представление о биосфере.			
			Человек и природная среда.			
			Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2		
		Практические занятия				
		Текущий контроль: Итоговый тест по разделу.				
	Самостоятельная работа:			22		
	Составление календаря фенологических наблюдений Подготовка сообщений и докладов Анализ закономерностей в размещении циклонов и антициклонов Составление схемы «Систематика растений» Составление коллекции плодов и семян, наглядного пособия Составление схемы «Органы и части растений» Подборка иллюстраций по растительному миру Составление характеристики местной флоры Составление схемы «Систематика животных» Разработка наглядного пособия «Млекопитающие Московской области» Подборка иллюстраций по классам животного мира Нанесение на контурную карту географических объектов Подготовка презентаций Разработка наглядного пособия «Животные»					
5 семестр				66		
ОК1,4,5. ПК 4.4	Раздел 3.	Краткий обзор природы России		16	1, 2	
	Тема 3.1 Природные зоны России.	Содержание учебного материала:		4		
		1	Учение В.В Докучаева о природных зонах. Характеристика природных зон.			2
		Практическое занятие: составление физико-географической характеристики природной зоны.				
	Тема 3.2 Растительный мир России.	Содержание учебного материала:		6	1	
		1	Ботаника – наука о растениях. Основы морфологии растений.			
		2	Размножение и развитие растений.			
		3	Основы систематики растений. Растительные сообщества.			
		4	Значение растений в природе и жизни человека.			
	Тема 3.3 Фауна России.	Содержание учебного материала:		6	1,2,3	
		1	Зоология - наука о животных			
		2	Основные принципы систематики животных.			
		3	Сезонные изменения в жизни животных.			
		4	Зоогеография. Значение животных в биосфере и жизни человека			
		Практическое занятие Разнообразие растительного и животного мира				2
ОК1,4,5. ПК 4.1- 4.5	Раздел 4.	География и экология Московской области		28		
	Тема 4.1 Из истории Московской области	Содержание учебного материала:		8	1,2	
		1	История до XVIII века.			
		2	Московская область во времена Российской Империи			
		3	Московская область во времена СССР и Российской Федерации			
		Практическое занятие: экскурсия в музей.				2
	Тема 4.2 Географическое и экономическое положение Московской области	Содержание учебного материала:		6	1,2,3	
			Территория и границы.			
			Геологическое строение рельефа и его особенности			
			Полезные ископаемые края			
			Геологические и орографические факторы экологии			
	Практическое занятие: «Полезные ископаемые края и их добыча», «Население и специфика отраслей хозяйства края».		2			
	Тема 4.3 Водные ресурсы Московской	Содержание учебного материала:		6		
		1	Реки края и их особенности			
		2	Озера Московской области			

	области	3	Экология вод края.		2	1,2,3
		Практическое занятие: составление викторины «Мой край родной».				
	Тема 4.4 Экологические проблемы и пути их решения	Содержание учебного материала:			8	1,2,3
		1	Экологическое значение почв, охрана и восстановление.			
		2	Заповедники и заказники. Охрана животного и растительного мира края.			
		3	Красная книга Московской области			
		4	Воздух и его охрана.			
		5	Рациональное использование и охрана природы Московской области			
		Практическое занятие: семинарское занятие по теме «Важнейшие экологические проблемы края».			4	
6 семестр					80	
ОК 1-11 ПК 1.4-1.5. ПК 4.1-4.5	Раздел 5	Методика преподавания начального естествознания			80	1,2,3
	Тема 5.1 Окружающий мир, как учебный предмет в начальной школе	Содержание учебного материала:			14	
		1	Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир».		2	
		2	Значение естественно – научного и обществоведческого образования в развитии личности.		2	
		3	Содержание и принципы отбора начального курса «Окружающий мир».		2	
		4	Проблемы методики обучения естествознанию на современном этапе. Альтернативные программы.		2	
		Практическое занятие: «Современные программы и учебники и требования к ним», «Анализ программ».			4	1,2,3
		Контрольная работа 1			2	
	Тема 5.2 Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий.	Содержание учебного материала:			16	
		1	Представление и понятие.		8	
		2	Образование и развитие понятий начального естествознания			
		Практическое занятие: изучение роли наглядности и опорных схем формирований природоведческих понятий.			20	
	смоделировать систему понятий по теме «Природа».					
	Тема 5.3 Методы, приемы обучения начальному естествознанию	Содержание учебного материала:			6	
		1	Методы их классификация и характеристика.			
		2	Словесные методы и требования к ним.			
		3	Наблюдение, как метод обучения.			
		4	Моделирование и проектирование преподавания курса «Окружающий мир».			
		5	Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир».			
		6	Сочетание методов и приемов.		2	
		Практические занятия: проблемные задания в преподавании окружающего мира, моделирование и проектирование.				
	Контрольная работа 2					
	Тема 5.4 Система форм обучения учебному предмету «окружающий мир»	Содержание учебного материала:			16	1,2,3
		1	Формы обучения: понятия, классификация.			
		2	Урок - основная форма организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир».			
		3	Модификация основных типов урока.			
		4	Особенности организации уроков окружающего мира в малокомплектной школе.			
		5	Методика повторения учебного материала.			
		6	Внеклассная работа по предмету окружающий мир и ее организация			
		7	Экологическая направленность уроков окружающего мира			
		Практическое занятие: Проектирование и защита проблемно – диалогического урока. Изучение форм организации учебного процесса по окружающему миру, планирование и организация				

		внеклассной работы по предмету. Анализ и составление технологической карты урока для малокомплектной школы.		6	
		Контрольная работа 3		2	
	Тема 5.5 Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	Содержание учебного материала:		14	1,2,3
		1	Общая характеристика средств обучения	6	
		2	Вербальные, натуральные, компьютерные, аудиовизуальные, вспомогательные, самодельные средства обучения и их комплексное использование.		
		Практическое занятие: Разработка карт – инструкций для работы с наглядными пособиями: с картой, раздаточным материалом по теме «Полезные ископаемые», компьютером.			6
		Текущий контроль: Итоговый тест.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Методика преподавания естествознания Написание эссе по теме Составление характеристики программы Написание реферата Разработка наглядного пособия Анализ урока Разработка нетрадиционного урока по предмету Разработка дидактических игр Разработка конспекта урока Разработка материалов по экологическому воспитанию Знакомство с естественно - научным начальным образованием России с конца 1960-х до 1990-х гг. Определение методов и приемов работы с рисунками по темам 2 класса (автор А.А. Плешаков) Обработка календаря наблюдений за месяц, сезон; подведение итогов наблюдений их обобщение, выводы. Составление заданий для индивидуальной письменной проверки учащихся по теме «Животные леса» (по программе З.А. Клепининой, 2 класс). Разработка плана проведения отдельного занятия, кружка. Составление списка общих и единичных понятий, осваиваемых учащимися в 3 классе (на основе анализа программы и учебника). Описание процесса формирования одного понятия и терминологической работы над ним. Описание нового понятия в теме «Почва», его характеристика. Анализ схем-классификаторов методов обучения, выявление особенностей каждой классификации. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление схемы «Систематика растений». Анализ закономерностей в размещении циклонов и антициклонов с использованием карт и статистических материалов.				40	
Всего				252	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		147		
4 семестр (ТЕХНОЛОГИЯ)			66		
Тема 1.1. «Технология» в современной системе образования	Содержание		16		
	1	Технология как учебный предмет. Задачи курса «Технология». Психолого-педагогические основы современного урока технологии	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	2	Организация практической работы учащихся по инструкционной карте	1	1	
	3	Проектный и исследовательский методы обучения на уроке технологии	1	2	
	4	Проект- папка как вид технологической документации	1	1	
	5	Формирование УУД на уроках технологии	1	1	
	6	Формулировка цели и задач урока, анализ продукта труда. Структура урока технологии	1	3	
	7	Методика проведения инструктажа по технике безопасности	1	3	
	8	Методика организации практической работы на уроке (по образцу, по чертежу с одним видом, по чертежу с двумя видами, по эскизам, по технологической карте)	1	3	
	9	Анализ продуктов детского творчества, оценка деятельности учащихся Современные методы оценки достижений учащихся	1	3	
	10	Современные образовательные технологии на уроках технологии	1	3	
	Семинарские (практические) занятия		6		
	1	Изучение правил техники безопасности	1	2	
	2	Анализ авторских Программ по технологии	1	2	
	3	Разработка инструкционной карты для организации самостоятельной работы учащихся на уроке	1	3	
	4	Индивидуальный проект на тему «Открытие к празднику». Исследовательский этап	1	3	
	5	Технологический этап проектной деятельности	1	3	
	6	Изготовить плакат по технике безопасности в технике аппликация	1	3	

Тема 1.2. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	Содержание		9		
	1	История получения бумаги, процесс производства бумаги. Оригами – искусство сгибания и складывания бумаги	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5. ЛР 01-17
	2	Методика знакомства школьников с обработкой бумаги и тонкого картона. Сгибание и складывание бумаги	1	1	
	3	Разметка бумаги и картона разными способами, контроль точности разметки, условные обозначения на чертеже, правила экономии бумаги. Методика организации практической работы на уроке по чертежу	1	2	
	4	Приёмы резания бумаги ножницами. Симметричное вырезание Сборка изделий из бумаги и картона. Методика обучения младших школьников выполнению аппликации	1	2	
	5	Переплетные работы на уроке технологии. Виды переплетов. Технология изготовления записной книжки	1	2	
	Семинарские (практические) занятия		4	2	
	1	Оригами	1	2	
	2	Разметка с помощью чертежных инструментов. Упаковочная коробка	1	3	
	3	Отработка приёмов симметричного вырезания (центрально-лучевая симметрия, симметрия при складывании бумаги пополам, симметрия при складывании бумаги гармошкой)	1	2	
	4	Изготовление книжного блока Изготовление жесткого переплета, сборка записной книжки	1	2	
Тема 1.3. Работа с тканью на уроках технологии	Содержание		8		
	1	Работа с текстильными материалами: волокно, пряжа, ткань	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5. ЛР 01-17
	2	Ткани растительного, животного, химического происхождения	1	1	
	3	Методика обучения младших школьников изготовлению игрушек из ткани.	1	2	
	4	Методика обучения младших школьников основам вышивки. Правила вышивки крестом	1	2	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1	Технология выполнения строчных швов: стебельчатого, тамбурного и швов «козлик», «веточка», «ёлочка», «рококо».	1	3	
	2	Правила разметки и резания ткани ножницами. Изготовление прихватки для кухни	1	3	
	3	Изготовление мягкой игрушки по инструкционной карте	1	3	
	4	Вышивка крестом	1	3	
Тема 1.4. Конструирование из бросовых материалов	Содержание		2		ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5. ЛР 01-17
	1	Конструирование изделий из бросового материала, методика обучения младших школьников	1	1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1	Конструирование из спичечных коробок и моделирование изделий из пластик	1	3	

Тема 1.5. Работа с природными и пластичными материалами	Содержание		9		ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5. ЛР 01-17
	1	Методика обучения младших школьников работе с природным материалом	1	1	
	2	Заготовка, хранение и подготовка к работе растительного природного материала.	1	1	
	3	Методика обучения младших школьников способам лепки пластилина, изделий из глины	1	1	
	4	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	1	1	
	Семинарские (практические) занятия		5		
	1	Подготовка природного материала к работе	1	2	
	2	Аппликация из листьев деревьев и кустарников	1	3	
	3	Лепка. Плоскостная лепка. Лепка из отдельных деталей. Образ животного, материал-пластилин. Лепка свистульки Лепка способом вытягивания из цельного куска. Лепка кошки Лепка способом жгутового налёпа. Сосуд, материал-глина.	2	3	
	Контрольные работы Проверка знаний тестированием		1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное составление конспекта урока по теме, предложенной преподавателем Анализ студентами конспектов уроков по методике их рецензирование -Работа с Интернет-ресурсами по теме «Одаренные дети» Создание заданий для исследования и развития познавательной сферы младших школьников Подготовка сообщений по теме «Особенности творческого мышления» Подготовка сообщений по теме «Деятельность младших школьников»		22		

5 семестр (ИЗО)			81		
Тема 1.1. Понятие «Художественное образование». Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах.	Содержание		1		ОК 2.
	1.	Виды и жанры изобразительного искусства.		1	
	2.	Понятие «художественное образование».		1	
	3.	Цели и задачи художественного образования и воспитания.		1	
Тема 1.2. Методика работы над рисованием геометрических тел: куб, шар.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Геометрическая фигура.		1	ОК 2. ЛР 01-17
	2.	Геометрическое тело.		1	
	3.	Последовательность рисования геометрических тел.		1	
Тема 1.3. Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение формы.	Содержание		1		ОК 1. ОК 4. ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 5. ОК 8 ЛР 01-17
	1.	Восприятие формы		1	
	2.	Пропорции. Перспектива		1	

Тема 1.4. Методика работы над рисованием отдельных предметов быта. Последовательность выполнения рисунка с натуры.	Содержание		1		ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 4. ОК 9 ЛР 01-17
	1	Формообразование предметов.		1	
	2	Последовательность рисования предмета. Конструктивное построение.		1	
Тема 1.5. Урок изобразительного искусства в школе.	Содержание		1		ОК 1. ОК 7. ОК 8. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.1.
	1.	Урок изобразительного искусства в школе: цели, задачи, содержание, виды деятельности.		1	
Тема 1.6. Элементы светотени. Светотеневая проработка. Тон. Штриховка.	Содержание		1		ОК 10. ОК 8. ОК 5. ЛР 01-17
	1.	Элементы светотени.		1	
	2.	Светотеневая проработка.		1	
Тема 1.7. Рисование с натуры как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.	Содержание		1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ЛР 01-17
	1	Рисование с натуры как вид деятельности.			
	2	Натюрморт как жанр живописи.			
	3	Рисование с натуры натюрморта.			
Тема 1.8. Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта	Содержание		1		ОК 2. ОК 4. ОК 8. ЛР 01-17
	Семинарские и практические работы			1	
	1	Последовательность выполнения рисунка с натуры.		1	
	2	Конструктивное построение.			
Тема 1.9. Общеобразовательные принципы в преподавании предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	Содержание		1		ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ЛР 01-17
	1	Принцип научности обучения.		1	
	2	Принцип связи обучения с жизнью		1	
	3	Принцип систематичности и последовательности в обучении		1	
	4	Принцип доступности. Принцип наглядности обучения.		1	
Тема 1.10. Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.	Содержание		1		ОК 5. ОК 8. ОК 9. ЛР 01-17
	Семинарские и практические работы				
	1	Последовательность выполнения рисунка с натуры		1	
	2	Светотеневая проработка.		1	
	3	Завершение работы.		1	
Тема 1.11. Рисование по памяти и воображению.	Содержание		1		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ЛР 01-17
	1	Рисование по памяти и воображению как вид деятельности		1	
	2	Развитие познавательно-творческой активности и наблюдательности учащихся.		1	
	3	Развитие зрительной памяти и творческого воображения учащихся.		1	
Тема 1.12. Интерьер.	Содержание		1		ОК 5. ОК 8. ОК 9. ЛР 01-17
	Семинарские и практические работы				
	1	Интерьер как жанр живописи.		1	
	2	Последовательность рисования интерьера.		2	

Тема 1.13. Теоретические и методические основы обучения живописи.	Содержание		1		
	1.	Живопись – искусство цвета		2	
	2.	Основы цветоведения		2	
	3.	Жанры живописи		1	
Тема 1.14. Интерьер.	Содержание		2		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Последовательность рисования интерьера.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ПК 1.1. ЛР 01-17
	2.	Работа в цвете.		1	
	3.	Подобрать и выписать в тетрадь отрывок из литературного произведения с описанием природы.	1	2	
Тема 1.15. Рисование по описанию. Рисование пейзажа.	Содержание		1		
	1.	Пейзаж как жанр живописи.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	2.	Рисование по описанию как вид деятельности.		1	
	3.	Последовательность выполнения работы.		1	
Тема 1.16. Рисование с натуры объектов природы. Упражнения.	Содержание		1		ПК 4.3. ПК 4.5 ЛР 01-17
	Семинарские и практические работы				
	1.	Методика проведения живописных упражнений		1	
Тема 1.17. Типы уроков «Изобразительное искусство».	Содержание		1		ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 4.1.
	1.	Типы уроков «Изобразительное искусство».		1	
	2.	Структура урока изобразительного искусства.		1	
Тема 1.18. Рисование по описанию. Рисование пейзажа.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1	Рисование пейзажа.		2	
	2	Выполнение работы в цвете.		1	
Тема 1.19. Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.
	1	Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».		2	
Тема 1.20. Коллективное панно «Осень».	Содержание		1		ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Семинарские и практические работы				
	1	Коллективная работа на уроке изобразительного искусства.		1	
Тема 1.21. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 8.
	1	Объяснительно – иллюстративная группа методов.			
Тема 1.22. Методика организации и проведения беседы об искусстве на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 4.3 ЛР 01-17
	Семинарские и практические работы				
	1	Беседа как вид деятельности на уроке изобразительного искусства.		1	
	2	Виды и формы бесед об искусстве.		1	
Тема 1.23. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 4.3.
	1	Репродуктивная и наглядная группы методов.		1	

Тема 1.24. Методика организации и проведения упражнений на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		ЛР 01-17		
	Семинарские и практические работы						
	1.	Графические упражнения.		1	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 9. ОК 7.		
	2.	организация и проведение графических упражнений.		1			
	1.	Подобрать и оформить задания к проведению упражнений на развитие фантазии и воображения.					
Тема 1.25. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		ЛР 01-17		
	1.	Исследовательский метод обучения.				1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.
	1.	Разработать план исследовательской деятельности по теме «Художественные материалы и техники».					
Тема 1.26. Урок изобразительного искусства в школе.	Содержание		1		ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.		
	Семинарские и практические работы						
	1.	Наблюдение урока ИЗО в школе.				1	
	1.	Оформление данных по наблюдению и составление отзыва по показательному уроку «Изобразительное искусство» в школе.					
Тема 1.27. Методика выполнения набросков и зарисовок.	Содержание		1		ОК 1. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.5.		
	1.	Пропорции фигуры человека.				1	
	2.	Вид рисунка – набросок, зарисовка.					
	1.	Завершение работы.					
Тема 1.28. Методика организации наблюдения натуры на уроках изобразительного искусства.	Содержание		1		ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4 ЛР 01-17.		
	Семинарские и практические работы						
	1.	Развитие познавательного интереса.				1	
	2.	Организация наблюдения натуры.				1	
	3.	Выполнить наброски и зарисовки.					
Тема 1.29. Рисование на тему как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.	Содержание		1		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.3.		
	1.	Тематическое рисование как вид деятельности.				1	
	2.	Бытовой жанр в искусстве.				1	
Тема 1.30. «Зимой в нашем дворе». Последовательность выполнения рисунка на тему	Содержание		1		ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.		
	Семинарские и практические работы						
	Композиция в изобразительном искусстве.					1	
	Последовательность выполнения рисунка на тему					1	
Тема 1.31. Последовательность выполнения работы в цвете.	Содержание		2	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ПК 1.3. ПК 4.2. ПК 4.5		
	Последовательность выполнения работы в цвете.		1				
	Семинарские и практические работы		1				
	Последовательность выполнения работы в цвете.			1			
Тема 1.32. Теоретические и методические основы обучения декоративному рисованию.	Содержание		1	1	ОК 2. ОК 1. ОК 4. ОК 9. ПК 1.4 ЛР 01-17		
	Декоративное рисование как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.						
	Теоретические основы декоративно-прикладного искусства.						
	Методические основы декоративно-прикладного						

Тема 1.33. Приемы работы. Кистевая роспись.	Содержание		1		ОК 9. ОК 8. ОК 4.
	Семинарские и практические работы				
	1.	Роспись в народном искусстве.		1	
	2.	Элементы кистевой росписи.			
	3.	Приемы выполнения элементов кистевой росписи.			
Тема 1.34. Методические основы обучения народному и декоративно – прикладному искусству	Содержание		1		ОК 9. ОК 8. ОК 4. ПК 2.4. ЛР 01-17
	1.	Народное искусство: виды, традиции.		1	
	2.	Методика обучения выполнению работ по декоративно прикладному искусству		1	
Тема 1.35. Составление орнаментов. Последовательность выполнения орнамента.	Содержание		1		ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ЛР 01-17
	Семинарские и практические работы				
	1.	Орнаментальное искусство.		1	
	2.	Виды орнаментов.		1	
	3	Последовательность выполнения орнамента.		1	
Тема 1.36. Методика обучения выполнению народных росписей.	Содержание		2		ОК 1,2
	1.	Композиция в народном искусстве.		1	
	2.	Формы, методы, приемы обучения		1	
	Семинарские и практические работы			1	
	1.	Выполнить эскиз народной росписи (по выбору).		1	
Тема 1.37. Теоретические и методические основы обучения дизайну.	Содержание		2		ОК 3. ОК 7 ЛР 01-17
	1.	Дизайн: история, направления, виды.		1	
	2.	Теоретические основы дизайна.		1	
	3.	Методические основы дизайна.		1	
	Семинарские и практические работы			1	
	1.	Моделирование объектов дизайна.			
	2.	Конструирование объектов дизайна.			
Тема 1.38. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды работ.	Содержание		2		ОК 1.ОК 2. ОК 6.
	1	Лепка как вид изобразительной деятельности		1	
	2.	Виды работ и техники лепки.			
	Семинарские и практические работы			1	
	1.	Выполнение работы в технике пластилиновая живопись, мозаика... (по выбору студента).		1	
Тема 1.39. Современные образовательные технологии в организации учебной изобразительной деятельности	Содержание		2		ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ЛР 01-17
	1.	Примеры использования СОТ на уроках изобразительного искусства.		1	
	Семинарские и практические работы			1	
	1	Составить фрагмент урока и раскрыть в нем		2	
Тема 1.40. Нетрадиционные художественные техники в живописи.	Содержание		1		ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 7.
	Семинарские и практические работы				
	1.	Нетрадиционные техники рисования.		1	
Тема 1.41. Декоративная композиция. Стилизация, приемы декорирования в живописи.	Содержание		2		ОК 8,9
	1.	Декоративная живопись.		1	
	2.	Виды стилизации .		1	
	Семинарские и практические работы			1	
	1.	Разработка эскиза к декоративной композиции.			

Тема 1.42. Методика проведения уроков по иллюстрированию литературного произведения.	Содержание		2		
	1.	Иллюстрирование как вид деятельности на уроках в начальной школе.		1	ПК 1.1. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 01-17
	2.	Методика организации и проведения уроков по иллюстрированию литературных произведений.		1	
	Семинарские и практические работы				ЛР 01-17
	1.	Выполнение иллюстрации к литературному произведению. Этапы.		1	ОК 1, 2. ОК 5.
Тема 1.43. Технологии организация и проведение беседы об искусстве.	Содержание		2		ЛР 01-17
	1.	Беседа об искусстве как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.		1	ОК 1, 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1.
	2.	Подготовка и проведение беседы.		1	
	Семинарские и практические работы				ЛР 01-17
	1.	Выполнение практической работы по подготовке и проведению беседы.		1	ОК 1, 2,3, 4. ПК 1.1.
Тема 1.44. Внеурочная работа по изобразительной деятельности в начальной школе.	Содержание		1		ЛР 01-17
	1.	Внеурочная работа в начальной школе.		1	ОК 1, 2. ОК 4, 5. ПК 2.1. ПК 2.4.
	2.	Виды, формы, содержание внеурочной работы по изобразительной деятельности.		1	
Тема 1.45. Методика организации и проведения пленера.	Содержание		1		
	1.	Пленер как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.		1	ОК 1, 2. ОК 4, 5. ПК 1.1.
Самостоятельная работа			27		
Анализ конспекта урока по «технологии» и «изобразительному искусству» для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Использование технических средств обучения в образовательном процессе по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Восприятие произведений искусства Составление композиций на темы из окружающей жизни Проведение занятий по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом иллюстрации литературных произведений Анализ программ по «технологии» и «изобразительному искусству»					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы;		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
МДК 01.07 Физическое воспитание учащихся в начальной школе в специальном образовании			153		
6 семестр			45		
Тема 1.1. <i>Цели и задачи физического воспитания</i>	Содержание		2	1	
	1.	Основные понятия, применяемые в теории физического воспитания			ОК1,4,5 ЛР 01-17
	2.	Сущность и цели физического воспитания.			
	3.	Задачи физического воспитания.			
	4.	Связь физической культуры с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Определение понятий: «физическое воспитание», «физическая культура», физическое развитие», «физические упражнения», «спорт», физическая подготовленность»			ОК1-6,8,9 ЛР 01-17
2.	Цели и задачи физического воспитания				
Тема 1.2. <i>Средства физического воспитания</i>	Содержание		4		
	1.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания		1	ОК1,4,5 ЛР 01-17
	2.	Гимнастика как средство физического воспитания.		1	
	3.	Игры как средство физического воспитания.		1	
	4.	Спорт и туризм как средства физического воспитания.		1	
	5.	Гигиенические условия как средство физического воспитания.		1	
	Семинарские (практические) занятия		8		
	1.	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики			ОК1-6,8,9 ЛР 01-17
	2.	Игры и их место в физическом воспитании			
	3.	Спорт в системе физического воспитания. Его специфические особенности			
	4.	Туризм как одно из средств физического воспитания. Воспитательное и образовательное значение туризма			
	5.	Естественные факторы природы (солнце, воздух и вода) – одно из средств физического воспитания и увеличения потенциала здоровья детей			
	6.	Использование естественных сил природы в целях физического воспитания.			
	7.	Теоретические основы закаливания детей			
Тема 1.3. <i>Развитие двигательных качеств младших</i>	Содержание		6		ОК1,4,5 ЛР 01-17
	1.	Определение понятия физических (двигательных) качеств		1	

Школьников	2.	Классификация двигательных качеств, характеристика и закономерности их развития		1	
	3.	Средства развития двигательных качеств		1	
	Семинарские (практические) занятия		8		ОК 6-11 ЛР 01-17
	1.	Составление «Карты здоровья учащихся»			ПК 1.1-1.2 ЛР 01-17
	2.	Подбор контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития физических качеств			ПК3.1. ЛР 01-17
	3.	Методика измерения и оценки уровня развития физических (двигательных) качеств. Сравнительный анализ результатов			
	4.	Сензитивность развития двигательных качеств			
	5.	Методы измерения параметров физического развития и показателей физической подготовленности			
Самостоятельная работа: Ознакомление с действующими Федеральными законами, постановлениями, приказами и инструкциями по физическому воспитанию учащихся начальных классов; сравнительный анализ преемственности содержания занятий по физическому воспитанию в старшей группе детского сада и в программе учащихся 1 класса; - составление комплексов физкультурных минуток; - составление комплекса гимнастики до занятий; - ознакомление с проведением организованных перемен в школе			15		
7 семестр			108		
Раздел 2. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в специальном образовании			54		
Тема 2.1. Задачи и структура урока физической культуры	Содержание		2		
	1.	Задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		1	ОК1-8 ЛР 01-17
	2.	Структура урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока.		1	
	3.	Требования к подбору и распределению видов физических упражнений по частям урока и внутри частей урока.		1	
	Лабораторные работы		4		
	1.	Просмотр урока физической культуры в общеобразовательной школе в начальном звене. Обсуждение, анализ урока		2	ПК 4.3-4.5 ЛР 01-17
	2.	Урок как основа для самостоятельных личных и групповых занятий учащихся			
	3.	Современные представления об уроке физической культуры. Инновационные уроки: проблемы и перспективы			
Тема 2.2. Требования к уроку физической культуры. Подготовка учителя к уроку			3		
Содержание				1	ОК1-2,8,10 ПК1.1. ЛР 01-17
1. Требования к отбору физических упражнений с учетом задач урока физической культуры, возраста учащихся, пола, состояния здоровья, времени года и наличия оборудования					

	2.	Методы определения нагрузки на уроках, измерение плотности урока.		1	
	3.	Подготовка наглядных пособий, оборудования и инвентаря. Музыкальное сопровождение. Задания на дом.		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Пульсометрия как один из методов определения нагрузки на уроке. Измерение плотности урока. Обсуждение, анализ.			ОК 1,2,6,11 ПК1.1,1. 2 ЛР 01-17
	2.	Влияние физических упражнений на организм учащихся с проблемами в развитии			
Тема 2.3. <i>Типы и этапы уроков физической культуры</i>	Содержание		2		
	1.	Вводный урок. Урок изучения нового материала, закрепление изученного.		1	ОК 1-7 ЛР 01-17
	2.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Смешанные или комбинированные уроки.		1	
	3.	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков. Этапы уроков: организация, подготовка, усвоение, закрепление, совершенствование и		1	
Тема 2.4. <i>Принципы и методы обучения</i>	Содержание		4		
	1.	Обучение физическим упражнениям. Процесс обучения.		1	ОК1-11 ЛР 01-17
	2.	Дидактические принципы обучения.		1	
	3.	Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Исправление ошибок.		1	
	4.	Методы (способы) организации учащихся на уроке фронтальный, поточный посменный, групповой, индивидуальный.		1	
	Семинарские (практические) занятия		8		
	1.	Связь обучения физическим упражнениям с дидактическими принципами.			ПК1.1. ЛР 01-17
	2.	Специфика методов обучения отдельным основным движениям на разных этапах обучения.			
	3.	Роль наглядного метода при обучении физическим упражнениям.			
	4.	Роль вербальных приемов в обучении движениям.			
	5.	Методы развивающего обучения движениям.			
Тема 2.5. <i>Формы физкультурно-оздоровительной работы в специальном образовании</i>	Содержание		3		
	1.	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках).		1	ПК2.1-2.5 ПК3.2.-3.4 ЛР 01-17
	2.	Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе		1	ПК3.5.-3.7. ЛР 01-17
	3.	Организованное проведение перемен.		1	
	Лабораторные работы		4		
	1.	Просмотр внеклассного мероприятия по физической культуре в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обсуждение,			ПК2.1.-2.5 ЛР 01-17
	2.	Подбор малоподвижных игр для перемен			

Тема 2.6. Планирование учебной работы	Содержание		4		ОК1,2,4, 5,6,8 ЛР 01-17
	1.	План работы по физическому воспитанию в школе, его значение.		1	
	2.	Общий годовой план учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию.		1	
	3.	План учебной работы учителя: годовой, поурочный.		1	
	4.	Принципы планирования учебной работы.		1	
	Семинарские (практические) занятия		8		ПК4.1-4.4 ЛР 01-17
	1.	Составить поурочный план-график прохождения учебного материала на 2 четверть для 1 класса.			
	2.	Составить конспект урока.			
	3.	Составить примерный план внеклассной работы по физическому воспитанию			
	4.	Влияние сезонности на планирование работы по физическому воспитанию.			
Тема 2.7. Особенности проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе	Содержание		2		ОК1,2,4, 5,6,8 ЛР 01-17
	1.	Примерное распределение программного материала по развитию движений на уроках физической культуры.		1	
	2.	Особенности организации и методики проведения уроков в малокомплектной школе.		1	
	3.	Доступность упражнений и соответствие их программам, нагрузка и индивидуальный подход.		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		ПК4.1-4.4 ЛР 01-17
	1.	Составить совместный поурочный план-график прохождения учебного материала на 1 четверть для 1-го и 4-го классов		2	
	2.	Составить конспект совместного урока по физической культуре для учащихся 1-х, 4-х классов			

Раздел 3. Меры безопасности на уроках физической культуры			8		
Тема 3.1. Основные причины травматизма на занятиях физической культурой	Содержание		2	2	ОК10,11 ЛР 01-17
	1. Причины травматизма на уроках физической культуры				
	2. Техника безопасности на уроках физической культуры. Требования безопасности к местам проведения учебного процесса и спортивному инвентарю				
	Практическое занятие		4		
	Страховка и самостраховка на уроках физической культуры				
Профилактические требования к организации и проведению туристских походов, экскурсий с учащимися					
Тема 3.2. Первая помощь при травмах	Содержание		2		
	1. Виды травм и несчастных случаев			2	
	2. Первая помощь при травмах			3	
Раздел 4. Теория и методика оздоровительной физической культуры			4		
Тема 4.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Содержание		2		ОК1-10 ЛР 01-17
	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания		1	
	2.	Характеристика средств оздоровительной направленности		1	
Тема 4.2. Методика применения элементов ритмической гимнастики на уроках физической культуры	Содержание		2		
	Семинарские (практические) занятия				ПК1.1,1. 2 ПК2.3, П К3.6 ЛР 01-17
	1.	Место ритмической гимнастики на уроках физической культуры			
	2.	Методика проведения комплексов ритмической гимнастики для младших школьников			
3.	Составить комплексы ритмической гимнастики в современном и русском стилях для младших школьников. Подбор музыкального сопровождения				
Раздел 5 Обобщение и систематизация знаний			2		
Тема 5.1. Выявление уровня знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания	Содержание		2		ПК1.1,1. 2 ПК2.3, ПК3.6 ЛР 01-17
	1.	Тестовые задания с выбором ответа		3 3	
	2.	Тестовые задания открытого типа			
Самостоятельная работа			37		
Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры; - составление плана урока, конспекта урока; определение общей и моторной плотности урока; составление плана мероприятий внеклассной работы по физическому воспитанию; анализ спортивных соревнований учащихся младших классов; анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «физическая культура»					

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Музыка как вид искусства.	Содержание	16	
	1. Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания». Методика музыкального воспитания как наука: ее предмет, цель, закономерности, принципы, взаимосвязь с другими науками. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Сущность понятий «методика», «музыкальное воспитание». Организация музыкальной деятельности в начальной школе.	2	1 -2
	2. Музыка. Особенности музыки как вида искусства. Содержание музыкального искусства. Выразительность и	2	
	3. Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система, звукоряд, октавы. Основные ступени и их названия. Производные ступени и их названия.	1	2
	4. Нотное письмо. Основные элементы нотного письма. Способы размещения нот на нотном стане. Знаки альтерации.	1	
	5. Метроритм. Метр и ритм, их значение в музыке. Обозначение длительностей нот и пауз. Соотношение длительностей в музыкальном искусстве.	1	
	6. Простые и сложные размеры. Метр. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта. Приемы дирижирования.	1	
	7. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени.	1	2
	8. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа.	1	2
	9. Жанры музыкального искусства. Классификация жанров. Вокальные жанры. Инструментальные жанры. Симфоническая музыка. Опера. Балет.	2	1 -2
	10. Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо.	2	1 -2
	Практические занятия	2	
	1. Подобрать и прокомментировать высказывания о музыкальном искусстве ученых, поэтов и музыкантов.		
	2. Творческое задание «Я и мир музыки».		
	3. Исполнение детской песни.		
	4. Анализ музыкального произведения.		
	5. Анализ музыкальных форм.		

Тема 1.2. Теоретические основы музыкального воспитания школьников	Содержание		8	1-2
	1	История музыкального образования. Музыкальное воспитание в русской школе второй половине 19-го начале 20-го века. Место музыки в школах для народа и в школах для детей светского общества. Краткая характеристика музыкального воспитания в России. Проблемы современного музыкального образования школьников.	2	
	2	Цель, задачи, принципы и содержание музыкального воспитания. Цель школьного музыкального образования. Музыкальная культура школьника. Задачи музыкального воспитания школьников. Принципы музыкального воспитания школьников.	2	
	3	Характеристика содержания музыкального обучения младших школьников. Содержание музыкального обучения: общая характеристика. Музыка - главный элемент содержания. Критерии выбора музыкального материала. Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Из истории музыкального воспитания.	2	
	2	Музыкальные стили, жанры и формы в содержании музыкального обучения младших школьников.		
Тема 1.3. Организация музыкального воспитания младших школьников.	Содержание		10	1-2
	1.	Методы музыкального обучения. Сущность, специфика и классификации методов музыкального обучения.	2	
	2.	Урок музыки - основная форма организации музыкального обучения. Урок - основная форма организации музыкального обучения. Специфика урока музыки как урока искусства. Основные виды учебной музыкальной деятельности учащихся на уроке. Типы уроков музыки. Характеристика типов уроков.	2	
	3	Музыка в повседневной работе учителя начальных классов. Значение использования музыки на уроках чтения, рисования, природоведения и др. Формы и методы использования музыки. Требования к выбору музыкальных произведений и ТСО.	2	
	4	Музыкальное воспитание в семье. Музыка - важнейшее средство эмоционального развития детей; воздействие музыки на формирование нравственных качеств, эстетического вкуса. Расширение музыкального кругозора и развитие музыкальных способностей детей. Слушание музыки с младенчества. Домашняя фонотека. Семейные праздники.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Планирование урока музыки.		
		Оформление конспекта урока.		
	Анализ урока музыки.			

Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности школьников.	Содержание		28	
	1	Слушание музыки. Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности младших школьников. Особенности музыкального восприятия младших школьников.	2	3
	2	Методика проведения анализа музыкальных произведений. Активные формы восприятия музыки и их особенности на уроках в начальной школе. Методика ознакомления с детской инструментальной классикой.	2	3
	3	Вокально - хоровая работа в начальной школе. Хоровое пение. Основные методические положения по организации вокально - хоровой работы с младшими школьниками. Вокально - хоровой репертуар.	2	3
	4	Детский голос и возрастные особенности его развития. Охрана детского голоса.	2	2
	5	Основные вокально-хоровые навыки. Характеристика и значение вокальных навыков (певческая установка, дыхание, звукообразование, звуковедение, артикуляция, дикция) и средств хоровой выразительности (строй, ансамбль, многоголосие, понимание дирижерских указаний).	2	2
	6	Методика разучивания песни на школьном уроке. Методика работы с вокально - песенным репертуаром. Этапы разучивания песни.	2	2
	7	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика инструментально исполнительской деятельности. Назначение и задачи деятельности. Инструментально-исполнительские знания, умения и навыки. Детские музыкальные инструменты.	2	2
	8	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Инструментальное музицирование в начальной школе.	2	
	9	Музыкально - ритмические движения. Цель и задачи музыкально - ритмического воспитания младших школьников. Виды музыкально - ритмических движений. Методика обучения музыкально - ритмическим движениям, элементам танцевальных движений. Пластическое интонирование: общая характеристика. Понятие «пластическое интонирование» и его происхождение	2	
	Практические занятия(практикумы)		6	
	1	Планирование фрагмента внеклассного занятия с использованием слушания		2-3
	2	Проведение самостоятельно разработанных фрагментов уроков музыки по слушанию.		
	3	Освоение методики вокально-хоровой работы в процессе изучения планов уроков музыки		

	4	Планирование фрагмента урока музыки с использованием разучивания детской песни		
	5	Проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов уроков музыки.		
	6	Освоение методики обучения детей игре на инструментах на основе непосредственного участия студентов в инструментально-исполнительской деятельности.		
	7	Планирование фрагмента музыкального занятия, направленного на передачу музыкального образа средствами пластического интонирования.		
	8	Практическое освоение методики использования и организации музыкально-ритмических движений и методов пластического интонирования в процессе просмотра видеозаписей соответствующих фрагментов уроков музыки, а также на основе ознакомления с конкретными примерами введения движений в урок музыки.		
Тема 1.5 Программы по музыке для младших школьников.	Содержание		10	1-2
	1.	Концепция музыкального воспитания и программа по музыке Д.Б. Кабалевского. Общая характеристика. История создания. Методическое оснащение программы. Концепция Д.Б. Кабалевского как крупное достижение отечественной культуры. Цель, задачи, принципы и основополагающие методы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Ориентация программы на освоение обязательного минимума содержания общего образования школьников по предмету «Музыка».	2	
	2.	Основные положения, принципы программы, разработанной под руководством Ю.Б. Алиева. Музыкальная культура школьников. Тематическое построение программы, структура урока музыки. Определение объёма навыков по годам обучения, методические рекомендации, музыкальный материал.	2	
	3.	Программы и учебники по музыке для начальной школы. Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы. Стандарт начального образования и его реализация в современных программах и учебниках.	2	
	4	Программа «Музыка». Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Программа «Музыкальное искусство», авторы В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Русский фольклор» (факультативная программа). Автор Л.Л. Куприянова. Характеристика и содержание школьной программы по музыке Г.С. Ригиной.	2	

	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ и учебников по музыке для начальных классов.		
	2.	Анализ программы «Музыка». Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.		
	3.	Анализ программа по музыке Г.С. Ригиной.		
	4.	Планирование фрагментов уроков музыки.		
Тема 1.6.	Содержание		4	
Планирование, учет и контроль.	1.	Планирование уроков музыки. Виды планирования процесса музыкального воспитания. Поурочное планирование. Структура планирования и отражение его основных позиций в поурочном плане- конспекте. Оформление плана-конспекта. Подготовка учителя к уроку.		1-2
	2	Оценка, учет и контроль в музыкальном воспитании. Педагогическая оценка на уроках музыки. Основные формы учета и контроля в музыкальном воспитании. Характеристика видов учета. Своеобразие учета и контроля в музыкальном воспитании. Методика определения музыкального развития младших школьников. Основные критерии музыкального развития младших школьников (Ю.Б, Алиев). Критерии музыкального развития по Л.В. Школяр. Методы исследования развития музыкальной культуры учащихся, их комплексное применение.		
	Практические занятия		2	2
		1	Изучение и анализ развернутых планов-конспектов уроков музыки для начальных классов.	
Самостоятельная работа			36	
Изучение требования образовательного стандарта начального общего образования к музыке Анализ воспитательных возможностей урока музыки в начальной школе Характеристика музыкально - ритмической деятельности Игра на детских музыкальных инструментах Импровизация на уроке музыки Формирование музыкальной грамотности школьников Изучение элементов музыкальной грамоты Анализ средств музыкальной выразительности Знакомство с музыкальным репертуаром по программе начального общего образования Знакомство с видами учебной документации, требованиями к ее ведению и оформлению. Анализ основ оценочной деятельности учителя на уроке музыки и видов учета успеваемости обучающихся. Определение цели и задач урока музыки Планирование уроков музыки с учетом возраста, класса, в соответствии санитарно - гигиеническими нормами. Анализ уроков музыки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Проведение педагогического контроля на уроках музыки. Разработка фрагмента урока по формированию музыкального восприятия учащихся на примере детской инструментальной классики; Подбор музыкального материала к проведению фрагмента урока; Составление конспекта урока с применением ТСО; Составление конспекта одного из внеурочных занятий (по выбору); Составление схемы основных этапов проведения анализа музыкального произведения				

Учебная практика Формирование первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы		180		
Виды работ				
1.	Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы.			
2.	Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы.			
3.	Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам.			
4.	Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.			
5.	Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.			
6.	Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.			
7.	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
8.	Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.			
9.	Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов.			
10.	Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.			
11.	Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.			
Учебная практика Полевая практика		36		
Виды работ				
1.	Участие в экскурсиях по разделу «Землеведение и краеведение», наблюдение, фиксирование и обработка результатов наблюдения. Анализ экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики			
2.	Составление плана экскурсии младших школьников в природу, наблюдения за природными объектами			
3.	Проведение топографической съёмки местности, ориентирование на местности, составление плана местности			
4.	Фенологические наблюдения, фиксирование и обработка результатов наблюдения			
5.	Уход за комнатными растениями			
6.	Подготовка почвы к посеву, посев семян и посадка рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, уход за			
7.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе практики			

Производственная практика по профилю специальности Первые дни ребенка в школе		36		
Виды работ				
1.	Изучение литературы по проблемам готовности детей к школьному обучению, содержания и организации периода адаптации детей к школе			
2.	Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения по организации приема первоклассников в школу и с особенностями организации обучения первоклассников в адаптационный период. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности учителя в первую неделю обучения детей			
3.	Помощь учителю в организации приема детей в начале учебного дня, питания детей. Организация общения и отдыха детей на переменах. Проведение физминуток на уроках. Разработка и проведение бесед, праздника и других мероприятий, способствующих адаптации детей к школе			
4.	Составление плана наблюдения и осуществление наблюдения за деятельностью детей в период адаптации к школе. Фиксирование результатов наблюдения. Наблюдение за организационной деятельностью учителя в первую неделю адаптационного периода, фиксирование наблюдения и анализ уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного урока. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника в адаптационный период.			
5.	Исследование готовности детей к школьному обучению: - определение показателей готовности детей к школьному обучению; - составление плана работы по исследованию готовности детей к школьному обучению; - подбор методик и подготовка материалов для проведения диагностики готовности детей к школьному обучению; - проведение диагностических заданий для выявления уровня готовности детей к школьному обучению; - фиксирование и обработка результатов исследований; - выработка рекомендаций по коррекции готовности детей к школьному обучению			
6.	Изучение личных дел учащихся, учебной документацией, требований к ее ведению и оформлению			
7.	Разработка и проведение диагностической беседы с родителями (лицами, их заменяющими) или анкеты для родителей. Подготовка к родительскому собранию: - выставки и обзор психолого-педагогической литературы для родителей, - выступления по проблемам адаптации детей к школе; - краткие характеристики детей на основе наблюдений Адаптации и результатов исследования готовности к школьному обучению; - оформление стенда с рекомендациями для родителей по вопросам адаптации детей к школе			
8.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, изготовление наглядных пособий, дидактического раздаточного материала			

9.	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. Написание отчета по практике. Отбор материалов для педагогической копилки. Подготовка выступления к итоговой конференции по практике			
Производственная практика по профилю специальности (Пробные уроки и занятия)		216		
Виды работ				
1.	Подготовка, проведение и самоанализ студентом собственных пробных уроков по учебным дисциплинам начальной школы			
2.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий			
3.	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения			
4.	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем			
5.	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и обучающихся в ходе пробного урока			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО	2022
2.	Донских Н.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Учебное пособие	2019
3.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт.	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1	Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС	2019
2	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников. Учебно-методическое пособие	2019

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Агулина Г.Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный
2.	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Электронный ресурс] http://www.orenipk.ru/rmo_/docs/4uo36.pdf	свободный
3.	Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. 1-4 классы [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
	Базовые печатные издания (2-3 издания)	
1.	Костин Н.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе: учебн. для учащихся пед. училищ /. – М.	2021
2.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт,	2021
3.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 319 с	2022

Дополнительные источники:

4.	Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г.	2017
5.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под ред. Соловейчик М.С. – М.: Просвещение, (или последующие издания).	2017

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Детская литература: учебник для СПО / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт	2022
2.	Детская литература. Выразительное чтение. Практикум для СПО /под ред. Т.В. Рыжковой. - М. Издательский центр «Академия»	2021
3.	Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт. — 333 с. —Учебник и практикум для СПО	2017

МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для СПО / А.В. Ястребов, И.В. Сулова, Т.М. Коринова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,.	2021
2.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Учебно-методическое пособие	2019

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
3.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач. Учебно-методическое пособие	2019
4.	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Учебно-методическое пособие	2019

5.	Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — Москва : Издательство Юрайт. — 271 с.	2022
----	--	------

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
6.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный
7.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 112 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18247	свободный
8.	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 154 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26998	свободный
9.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 172 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31666	свободный
10.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 208 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=33260	свободный

МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е.В. Григорьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт	2021.
2	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Учебное пособие	2022

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 - 4 кл. В 2 ч. Учебник	2018

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Учебно-методическое пособие	2018
2.	Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. — 226 с.	2022

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебное пособие	2018
2	Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом. Учебное пособие	2018

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — Москва: Издательство Юрайт. — 191 с.	2022
2	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. — 246 с.	2022
3	Методика обучения предмету «Физическая культура» + е Приложение: тесты: учебник /В.С. Кузнецов. – Москва: КНОРУС	2021

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт. — 230 с.	2022
2.	Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»	2019
3	Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 247 с.	2022

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для вузов / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,	2021
2	Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта	2018

Дополнительные источники

№	Выходные	Год издания
1	Критская Музыка. 1 класс.	2018
2	Критская Музыка. 2 класс.	2018
3	Критская Музыка. 3 класс.	2018
4	Критская Музыка. 4 класс.	2018

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ,

Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://n-shkola.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Сайт журнала «Начальная школа плюс До и После» <https://nsc.1september.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru/>

УМК «Школа России». Начальная школа. <http://school2100.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана – конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного предмета;	Текущий контроль Оценивание выполнения практических работ. Экспертная оценка плана - конспекта урока. Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие структуры урока избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	Текущий контроль Экспертная оценка проведенного урока. Экспертная оценка самооанализа и анализа. Экспертная оценка документации.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики. Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- полнота и грамотность проведенного самооанализа и анализа урока; - аргументированность	Текущий контроль Экспертная оценка анализа уроков, оформления отчетов по педагогической практике

	разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; -соблюдение	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока.	Текущий контроль Экспертная оценка оформления дневников, отчетов по педагогической практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Текущий контроль Наблюдение, отчет
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль Экспертная оценка доклада, презентации, реферата, отчета
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль Экспертная оценка документации, педагогических разработок, отчетов
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и	- аргументированность и полнота	Наблюдение за
социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам	выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Защита исследовательских и проектных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	Квалификационный экзамен.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	
Умения		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Наблюдение за выполнением практических заданий.
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Способность определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Способность использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Защита исследовательских и проектных работ.
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Способность применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Способность планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Способность планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Квалификационный экзамен.
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Способность использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	Способность проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Способность интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,	Способность оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,	Способность анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Способность каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
выразительно читать литературные тексты;	Способность выразительно читать литературные тексты;	
петь, играть на детских музыкальных	Способность петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать,	
изготавливать поделки из различных материалов;	Способность изготавливать поделки из различных материалов;	
рисовать, лепить, конструировать;	Способность рисовать, лепить, конструировать;	
анализировать уроки для	Способность анализировать уроки для	
установления соответствия	установления соответствия содержания, методов	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	Способность осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	
Знания		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Понимает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Наблюдение за выполнением практических заданий.
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Разбирается в требованиях образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	Разбирается в программах и учебно-методических комплектах для начальной школы;	Защита исследовательских и проектных работ.
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	Владеет вопросами преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
		Квалификационный экзамен.

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Понимает особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Владеет основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Владеет основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме	Понимает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной	
достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	Владеет элементами музыкальной грамоты и музыкальным репертуаром по программе начального общего образования, основами изобразительной грамоты, приемами рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Понимает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	Владеет методами и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	
методику составления педагогической характеристики ребенка;	Владеет методикой составления педагогической характеристики ребенка;	
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Владеет основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
логику анализа уроков;	Способен выстраивать логику анализа уроков;	
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Разбирается в видах учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	умение оценивать постановку цели и задач; соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; обоснованность постановки цели; аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; приемы привлечения учащихся к целеполаганию; рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Оценивание выполнения практических работ.
ПК 1.2. Проводить уроки ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Разработка фрагмента урока по заданной теме. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; оценивать постановку, решение цели и задач обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Выполнение заданий преподавателя в ходе практических, лабораторных работ. Анализ педагогических ситуаций. Экспертиза педагогических
ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Наблюдение за выполнением практических заданий Наличие анализа уроков в практических, лабораторных работах Экспертная оценка самоанализа и анализа. Наличие записей лекций, практических, лабораторных работ, презентаций, творческих отчетов рефератов, докладов, других документов. Выполнение рекомендаций преподавателя в ходе обучения. Экспертная оценка документации.