

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик: Каширский филиал ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Балобанова Светлана Владимировна, преподаватель высшей категории Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

РАССМОТРЕНА
на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02/050146 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;

– самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;

– компетентный подход как основа новых образовательных стандартов.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 1.4. Анализировать уроки;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающихся	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала			
	Введение. Задачи курса.	2	2	ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ЛР 01 – ЛР 17
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя		18		
Тема 1.1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью.	2	2	
	Практические занятия	4		
	Классики педагогики о мастерстве учителя А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.	2	3	
	История возникновения педагогической профессии. Общественная значимость профессии учитель. Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности. Подбор пословиц и поговорок разных народов об учении.	2	3	
Тема 1.2.	Педагогическое мастерство как система. Основные элементы мастерства учителя.	2	2	
	Практические занятия	4		
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач.	2	3	
Тема 1.3.	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	2	2	
	Практические занятия.	4		
	Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.	2	3	
	«Становление педагогической культуры молодого учителя». «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».	2		
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога.		14		ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК2.3,
Тема 2.2	Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	2	2	

	Практические занятия.	6		ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 01 – ЛР 17
	Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	2	3	
	Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Составление циклограммы учителя начальной школы.	2		
	Использование современных образовательных технологий. «Почему ставится вопрос о личностной готовности педагога к профессиональной деятельности».	2		
Тема 2.1	Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя.	4	2	
	Практические занятия.			
	Критерии мастерства учителя. Использование современных образовательных технологий.	2	3	
Раздел 3. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.		10		ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.8, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 01 – ЛР 17
Тема 3.1.	Понятие педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность.	2	2	
	Практические занятия.	8		
	Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя.	2	3	
	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2		
	Подбор психотехнических упражнений на релаксацию.	2		
Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.	2			
Раздел 4. Речь учителя как условие педагогического мастерства.		12		
Тема 4.1.	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Формы и функции педагогической речи.	2	2	ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.8, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 01 – ЛР 17
	Практические занятия.	10	3	
	Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления.	2		
	Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.	2		
	Подготовка памятки «Требования к речи учителя».	2		
	Подбор скороговорок и упражнений на технику речи.	2		
	Сочинение «Современный учитель, каков он?»	2		
Раздел 5. Мастерство педагогического общения.		10		

Тема 5.1.	Общение и коммуникация. Функции, структура и стили педагогического общения.	4	2	ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.8, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 01 – ЛР 17
	Практические занятия.	6	3	
	Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.	2		
	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта.	2		
	«Истоки педагогической этики. Справедливость. Долг. Честь. Достоинство».	2		
Раздел 6. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.		14		
Тема 6.1	Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	2	2	ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 4.5, ЛР 01 – ЛР 17
	Практические занятия.	6	3	
	Критерии личностной готовности педагога к работе.	2		
	«Самовоспитание выдающихся людей».	2		
	Сочинение «Мой идеал учителя». Составление программы самовоспитания.	2		
Тема 6.2	Педагогические способности-компонент мастерства учителя.	2		
	Пути формирования педагогических способностей.			
	Практическое занятие	2		
	О способностях великих педагогов.			
	Дифференцированный зачет.	2	2	
	Итого	80		
	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
	Всего часов:	120		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по основам педагогического мастерства.
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Материально-техническое обеспечение занятий (2а)

1. Должностная инструкция учителя начальных классов.
2. Высказывания об учителе и педагогической деятельности.
3. Эмблемы педагогической профессии.
4. Схема «Основные элементы мастерства учителя».
5. Карточки «Педагогические ситуации».
6. Схема «Компоненты педагогической культуры».
7. Памятка «Культура внешнего вида учителя».
8. Схема анализа урока.
9. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
10. Карточки «Психотехнические упражнения».
11. Упражнения по совершенствованию техники речи.
12. Памятка «Требования к речи учителя».
13. Алгоритм решения педагогической задачи.
14. Схема «Структура педагогического общения».
15. Схема «Классификация педагогических технологий».
16. Примерные программы самовоспитания.
17. Примерная циклограмма учителя начальной школы.
18. Примерная профессиограмма учителя начальной школы.
19. Видео фрагментов уроков и внеурочных занятий.
20. Диагностические методики.
21. Памятка «Логика разрешения конфликтов».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3.1. Основные печатные издания:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Инфра-М, 2018. – 209 с.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с.

3.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах».

3. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию.- М., Академия, 2018. – 416 с.

5. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с.

6. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2018. – 206 с.

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС образовательной платформы Юрайт

2. <http://feior.Edu.Ru> (Федеральный центр информационно образовательных ресурсов).

3. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;</p> <p>проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты;</p> <p>совершенствовать педагогическую технику;</p> <p>развивать педагогические способности;</p> <p>применять методы профессионального совершенствования;</p> <p>определять личностную готовность к педагогической деятельности;</p> <p>делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p> <p>Знания:</p> <p>сущность мастерства учителя;</p> <p>роль мастерства в педагогической деятельности;</p> <p>особенности педагогического общения;</p> <p>современные образовательные технологии</p> <p>сущность профессиональной компетентности педагога;</p> <p>методы профессионального самосовершенствования педагога;</p> <p>самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;</p> <p>компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.</p>	<p>анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий, отчеты по практике;</p> <p>составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа;</p> <p>рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг;</p> <p>индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос;</p> <p>творческие работы, тестирование, доклады;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование</p> <p>выполнение проектных заданий, тестирование;</p> <p>анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль.</p> <p>анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания;</p> <p>подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности;</p> <p>фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов, тестирование;</p> <p>анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа;</p> <p>тестирования, подготовка докладов;</p> <p>подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ;</p> <p>фронтальный опрос, контрольная работа по теме.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	ЛР 5

<p>поликультурном мире. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	ЛР 11
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода</p>	ЛР 12

<p>от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>ЛР 17</p>

