

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчики: Григорьева Виктория Станиславовна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
Каширский филиал
В.С. Григорьева
« 31.08.2022 » г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	44
Самостоятельная нагрузка обучающихся (всего)	35
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел I. Образовательное право		18		
Тема 1.1 Образовательное право	Содержание учебного материала	5		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1 1. Понятие образовательного права Предмет, задачи и структура образовательного права Законодательство РФ в сфере образования. Международное образовательное право как источник Российского законодательства.	2	2	
	Практические занятия Анализ источников образовательного права Выполнить задания: 1. Используя содержание текста лекции, вычерти схему «Правовая система России в области образования». 2. Предложите свое определение источников образовательного права. 3. Используя текст ФЗ «Об образовании» определите: а) задачи дошкольного образования; б) задачи общего школьного образования; в) задачи профессионального образования.	1		
	Выполнить задания: 1) Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений? 2) Расскажите о классификации прав на образование. 3) Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?	2		

Тема 1.2 Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала		4		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6																															
	1	1. Закон РФ «Об образовании» - основной источник образовательного права. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.	2	2																																
	Практические занятия Анализ структуры и основного содержания ФЗ «Об образовании». Выполнить задание: Проанализируйте содержание ФЗ «Об образовании» и заполните таблицу: Примерное распределение статей Закона РФ «Об образовании» по отраслям законодательства		1																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Отрасли законодательства</th> <th>Статьи ФЗ «Об образовании»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Конституционное законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>Административное законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>Педагогическое законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>Гражданское законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>Финансовое законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>Семейное законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>Социальное законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>Земельное законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>Трудовое законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td>Международное законодательство</td><td></td></tr> </tbody> </table>		№ п/п	Отрасли законодательства		Статьи ФЗ «Об образовании»	1.	Конституционное законодательство		2.	Административное законодательство		3.	Педагогическое законодательство		4.	Гражданское законодательство		5.	Финансовое законодательство		6.	Семейное законодательство		7.	Социальное законодательство		8.	Земельное законодательство		9.	Трудовое законодательство		10.	Международное законодательство	
№ п/п	Отрасли законодательства	Статьи ФЗ «Об образовании»																																		
1.	Конституционное законодательство																																			
2.	Административное законодательство																																			
3.	Педагогическое законодательство																																			
4.	Гражданское законодательство																																			
5.	Финансовое законодательство																																			
6.	Семейное законодательство																																			
7.	Социальное законодательство																																			
8.	Земельное законодательство																																			
9.	Трудовое законодательство																																			
10.	Международное законодательство																																			
Выполнить задания: 1) Что вам известно о проблемах и перспективах развития образования в России? 2) Подготовьте сообщение «Закон об образовании» - как основной НПА, регулирующий сферу образования. Порассуждайте на тему: «Если бы министром образования и науки РФ был я...»		1																																		
Тема 1.3 Образовательные правоотношения	Содержание учебного материала		7		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6																															
	1	Система образования. Образовательные программы Уровни и формы получения образования. Образовательное учреждение. Типы и виды образовательных учреждений.	2	2																																

	<p>Практические занятия Составление аннотации к локальным актам Задания: 1) Проанализируйте содержание Устава Дубовского педагогического колледжа и ст. 13 ФЗ «Об образовании» 2) На основании сравнительного анализа предложенных документов сделайте вывод: - соответствуют ли структура и содержание Устава ДПК требованиям ст. 13 ФЗ «Об образовании»? - как соотносится порядок управления образовательным учреждением, прописанный в Уставе ДПК с ст. 13 п. 1.7 ФЗ «Об образовании» 3) Какие положения Устава ДПК вы хотели бы пересмотреть и почему?</p>	2								
	<p>1. Выполнить задания: 1) Дайте определение понятию «Система образования». Раскройте особенности системного подхода к организации образования. 2) Что является нормативно-правовой базой функционирования системы образования РФ? Охарактеризуйте первоисточники. 3) На основе каких принципов действует система образования в нашей стране? Каковы роль и значение каждого из них? 4) Дайте определение понятию «Образовательное учреждение». 5) В развернутой схеме покажите сеть образовательных учреждений, действующих в нашей стране. 6) Назовите тип и вид ОУ, в которых вы проходите педпрактику.</p>									
	<p>2. Компетенции и ответственность образовательного учреждения. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения. Особенности экономики общего и среднего профессионального образования. Финансирование ОУ.</p>	1	2							
	<p>Практические занятия Анализ текста ФЗ «Об образовании» 1. Работа выполняется по вариантам. В каждом варианте 10 вопросов. Задание: используя текст ФЗ «Об образовании», дайте ответы на вопросы по форме</p> <table border="1" data-bbox="501 1225 1608 1305"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 1225 613 1305">№ п/п</th> <th data-bbox="613 1225 1238 1305">Ответ</th> <th data-bbox="1238 1225 1608 1305">Статья ФЗ «Об образовании»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Взаимопроверка. 3. Подведение итогов.</p>	№ п/п	Ответ	Статья ФЗ «Об образовании»				2		
№ п/п	Ответ	Статья ФЗ «Об образовании»								

Тема 1.4 Регулирование управленческих правоотношений в системе образования	Содержание учебного материала		2	2	ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	1. Компетенции органов власти и местного самоуправления в области управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности. Органы управления образованием. 2. Управление государственным (муниципальным) ОУ: принцип единоначалия и самоуправления. Управление негосударственным образовательным учреждением. Правовой статус руководителя образовательного учреждения.	1		
	Практические занятия Отработка вопросника для беседы или анкетирования по разделу «Образовательное право»		1		
Раздел II. Педагогические правоотношения			40		
Тема 2.1 Педагогическое право	Содержание учебного материала		5		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	1. Понятие педагогического права и сферы его действия. Структура педагогического законодательства НПА, регулирующие правовой статус работника ОУ.	2	2	
	Практические занятия. Правовое положение педагога в России». Участие в деловой игре Задание: используя текст ФЗ «Об образовании», лекций и «Типового положения об ОУ», дайте правовую консультацию по вопросам: 1) Какое максимальное количество часов может вести учитель? 2) Каков порядок рассмотрения жалобы родителя в отношении учителя? 3) Учитель работает в школе с 01.09.2000 г. может ли он взять отпуск сроком до 1 года, т.к. ему необходимо готовиться к защите кандидатской работы. 4) Какое максимальное количество учеников возможно в 1 классе общеобразовательной школы? 5) Какими НПА определены права учителя? 6) Какие свободы учителя предусмотрены российским законодательством? 7) Чем регламентированы обязанности учителя? 8) Что учителю запрещено и за что он несет ответственность? 9) Дайте определение понятию «педагогическое право». 10) Охарактеризуйте структуру педагогического законодательства. 11) Назовите НПА, регулирующие правовой статус работника ОУ.		3		

Тема 2.2 Педагогические правоотношения	Содержание учебного материала		5		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействии с субъектами педагогических отношений.	2	2	
	Практические занятия Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога». Разработка заповедей учителя. 1. Работа в парах. Задания: Дайте ответы на вопросы: 1) Кто он – современный студент? 2) Каким должен быть современный преподаватель? 3) Педагогические правоотношения: какими они должны быть и что мы имеем. 2. Обсуждение вопросов. 3. Работа в группах. Задание. Проанализируйте содержание материалов: - Правила для учителя; - Золотой кодекс учителя; - Памятка для учителя, Разработайте 10 заповедей, которым непременно должен следовать учитель. <i>Требование:</i> заповеди должны быть краткими, лаконичными, емкими по содержанию.		3		
Сформулируйте определение понятия «педагогические правоотношения» 1) В чем состоят предмет и содержание педагогических правоотношений? 2) Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры. 3) Как построены время обучения и отдыха обучающихся? 1. Коррекция знаний по наиболее важным вопросам каждого раздела.					
Тема 2.3 Содержание образования	Содержание учебного материала		8		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3,
	1	1. Государственные образовательные стандарты. Государственный контроль над качеством образования	2	2	

	Документы об образовании. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием			2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	Практические занятия Разработка рабочей программы обучения на основе ФГОС начальной школы. Составление примерной программы. Выполнить задание: 1) Используя «Разъяснения по формированию рабочих программ учебных дисциплин; ФГОС начального общего образования», разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине.	6		
	Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру ФГОС. 2) В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования? 3) Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение? Назовите документы, подтверждающие уровень образования. 4) Что сказано в ФЗ «Об образовании» о возмещении ущерба, причиненного некачественным образованием? 5) Дайте оценку рейтинговой системе оцениванию учебных достижений обучающихся. 6) Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? Образовательной программы и программы учебной дисциплины?			
Тема 2.4 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала	19		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1 1. Понятие и источники трудового права. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Сущность трудовых отношений в системе образования. Право на занятие педагогической деятельности. Права и обязанности работника образовательного учреждения	2	2	
	Практические занятия Составление трудового договора с образовательным учреждением. Анализ локального акта на предмет его соответствия требованиям Трудового кодекса РФ 1) Обсуждение вопросов: - Кто принимает на работу учителя? - Какие виды трудового договора вам известны? - Каков порядок заключения трудового договора?	3		

	<ul style="list-style-type: none"> - Какие документы должны быть представлены работником при поступлении на работу? - Какие требования предъявляет ТК РФ к форме трудового договора и в какой момент трудовой договор считается законным? - Что включается в должностную инструкцию учителя? - Должен ли оговариваться объем учебной нагрузки пед. работника в трудовом договоре при его заключении? - Возможно ли изменение учебной нагрузки учителя в течение учебного года? - Могут ли назначить испытательный срок учителю при приеме на работу? - Могут ли уволить длительно болеющего учителя? - В каких случаях учителя могут отстранить от работы? - Какое правовое значение имеет приказ (распоряжение) руководителя о приеме на работу? <p>2) Анализ трудового договора преподавателя с техникумом на предмет его соответствия требованиям ТК РФ.</p>			
	<p>1) Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?</p> <p>2) Какие условия трудового договора относятся к существенным? А какие являются факультативными?</p> <p>3) Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.</p> <p>4) Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.</p> <p>5) Что такое перевод? Чем он отличается от перемещения?</p> <p>6) Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.</p> <p>7) В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?</p> <p>8) Кто имеет право на занятие педагогической деятельностью?</p> <p>9) Что вы знаете о требованиях к состоянию здоровья и уровню образования педагогического работника.</p> <p>10) Что такое трудовая книжка, каковы ее значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?</p>			
	<p>2. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения Особенности требований охраны труда работников образовательных учреждений.</p>	2	2	

	<p>Особенности дисциплины труда работников ОУ. Особенности расторжения трудового договора с работником образовательного учреждения по инициативе администрации.</p>			
	<p>Практические занятия Правила внутреннего распорядка и дисциплины труда в образовательном учреждении».</p> <p>1) Обсуждение вопроса: Что такое правила внутреннего трудового распорядка? Из каких разделов они состоят?</p> <p>2) Выполнение заданий по выбору студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах: Разработать памятку для студентов-первокурсников «Заповеди студента», включив рубрики: У нас принято... У нас не принято... • Работа в малых группах: разработать проект «Декларации прав студентов техникума», включив рубрики: Каждый студент имеет право... Каждому студенту гарантировано... В техникуме запрещается... 	3		
	<p>1) Дайте определение понятия «рабочее время». Какие виды рабочего времени вам известны?</p> <p>2) Что такое совместительство? В течение с какого времени работник может работать по совместительству?</p> <p>3) Что понимается под решением рабочего времени? Охарактеризуйте основные режимы рабочего времени.</p> <p>4) Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха вам известны?</p> <p>5) Опишите порядок предоставления отпусков.</p> <p>6) Дайте определение понятия «дисциплина труда».</p> <p>7) Назовите и охарактеризуйте известные вам методы обеспечения трудовой дисциплины.</p> <p>8) Дайте определение понятия «дисциплинарная ответственность». Что является основанием наступления дисциплинарной ответственности?</p> <p>9) Перечислите виды дисциплинарных взысканий.</p> <p>10) Опишите порядок привлечения работника и дисциплинарной ответственности и порядок снятия дисциплинарного взыскания.</p>			

<p>3. Заработная плата работников ОУ. Содержание и структура коллективного договора. Роль и значение заключения коллективного договора ОУ.</p>	2	2	
<p>Практические занятия Особенности проведения аттестации педагогических работников. Система повышения квалификации. Подготовка документов к прохождению аттестации</p>	2		
<p>1) В чем заключается основная идея проведения аттестации работников образования. 2) Определите цели аттестации педагогических кадров. 3) Какие меры, на ваш взгляд, способны обеспечить условия повышения эффективности проведения аттестации в ОУ? 4) Особенности требований охраны труда работников ОУ</p>			
<p>4. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования. Особенности пенсионного обеспечения работников ОУ. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.</p>	2		
<p>Практические занятия Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогических работников. Решение практических задач.</p>	3		
<p>1) Дайте определение понятий: - охрана труда - условия труда - вредный производственный фактор - опасный производственный фактор - безопасные условия труда 2) Расскажите о санитарно-гигиенических требованиях к условиям педагогической работы. 3) Какие обязанности по охране труда возложены на учителя? На администрацию ОУ? 4) Что вам известно об особенностях правового статуса молодых специалистов в системе образования? 5) Каковы особенности пенсионного обеспечения работников ОУ?</p>			

Тема 2.5 Уголовная ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала		3		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений наиболее распространенные в сфере образования.	1	2	
	Практические занятия Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Решение практических задач. Написать на имя начальника РОВД «заявление от потерпевшего» Заявление должно содержать описание событий преступления, времени, а также обстоятельств его совершения: просьбу, адресованную руководителю правоохранительного органа, о принятии мер, установленных законом, за совершение противоправного деяния, список свидетелей или очевидцев, если таковы известны /по образцу/		2		
Раздел III. Охрана прав и защита интересов детей			12		
Тема 3.1 Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.	Содержание учебного материала		4		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	1. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы)	1	2	
	Практические занятия Как разъяснять Конвенцию ООН о правах ребенка 1. Методические рекомендации а) адреса (для кого адресована Конвенция ООН); б) виды пропаганды; в) принципы пропаганды.		3	3	

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите причины возникновения международного сотрудничества государств в области прав человека. 2) Перечислите формы международного сотрудничества государств в области прав человека. 3) В чем сущность и содержание основных международных стандартов в области прав и свобод ребенка (Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.) 4) Охарактеризуйте функции Комитета ООН по правам ребенка. 5) Каковы направления деятельности стран-участниц Конвенции ООН «О правах ребенка»? 6) Какие еще международные правовые акты в области социальной защиты детства Вы знаете? 7) Выполните одно из предложенных заданий: А. В увлекательной форме преподнесите детям младшего школьного возраста основные цели и положения Конвенции ООН о правах ребенка: а) рубрика в стенной газете; б) беседа с элементами игры; в) выпуск специальной книжки-малышки; г) мультфильм «Твои права»; д) сценарий внеурочного занятия и др. Б. Подготовить плакат для учительской: «Конвенция о правах ребенка – абсолютный закон для всех взрослых» 			
Тема 3.2 Охрана прав и интересов детей семейным законодательством	Содержание учебного материала	3		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1 Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права. Социальная защита и гарантии прав детей оставшихся без попечения родителей.	1	2	
	Практические занятия Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Исследовательская работа. <ol style="list-style-type: none"> 1) Какими нормативно-правовыми документами регулируется охрана интересов детства в семье? 2) Охарактеризуйте права ребенка. 3) Перечислите права и обязанность родителей. 4) В чем сущность лишения и ограничения родительских прав? 	2	2,3	

	5) Каковы особенности имущественных прав детей? 6) Расскажите о социальной защите и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. 7) Назовите виды государственных пособий гражданам, имеющих детей.			
Тема 3.3 Правовая охрана детства в РФ	Содержание учебного материала	5		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1 1. Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ. Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права Профилактика бездарности и правонарушений несовершеннолетних	1	2	
	Практические занятия Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций по реализации и защите прав детей» Изучение литературы, опыта работы учителей по данной проблеме.	4	2	
	Социальная и правовая диагностика асоциального и девиантного поведения детей. Разработка вопросника для беседы по изучению личности младшего школьника.		2,3	
	Итого	70		
	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35		
	Всего часов:	105		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- сканер;
- принтер;
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Волков, А.М. Основы права для колледжей: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А.М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 215 с.
2. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А.А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко.- 4-е изд.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 206 с.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2018. – 415 с.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2018.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя. Сборник нормативно-правовых документов. - М., 2018. – 315 с.
2. Великанова С.Е., Дудкина Л.В., Хужокова И.М. Конституционное право. - М., 2019. – 302 с.
3. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации. - Чебоксары, 2019. – 415 с.
4. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. - М.: Право, 2017.
5. Маскин В.В.. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. - М., 2019. – 322 с.
6. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. - Ростов-на-Дону, 2019. – 288 с.

7. Права ребенка. Нормативные правовые документы. - М., 2019. – 260 с.
8. Смоленский. М.Б.Трудовое право Российской Федерации. - Ростов-на-Дону, 2018. – 315 с.

3.2.3 Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;
- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;
- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;
- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. Оценка на дифференцированном зачёте.
Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Оценка практической работы по решению профессиональных задач.
Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.	Оценка решения ситуационных задач. Контроль освоения компетенций.
Знание основных положений Конституции Российской Федерации.	Тестирование Оценивание практических работ.
Знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач.
Знание понятий и основ правового регулирования в области образования.	Контроль усвоения теоретических знаний.
Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Оценивание выполнения практических работ.
Знание социально-правового статуса учителя.	Выполнение и защита практических работ.
Знание порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения.	Оценка практической работы.
Знание правил оплаты труда педагогических работников.	Решение ситуационных задач.
Знание понятий дисциплинарной и материальной ответственности.	Наблюдение за ходом выполнения заданий на практикуме.
Знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	Оценка решения ситуационных задач.
Знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	ЛР 5

<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</p>	ЛР 10

эколого-направленной деятельности	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей	ЛР 16

<p>современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>ЛР 17</p>