

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Ванин Анатолий Борисович преподаватель Каширского филиала ПОУ «КЭПТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 28.08.2021



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавания в начальных классах

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
7. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
10. основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины Психология обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет всего 162 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов и самостоятельная работа студентов 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
3 семестр		96		
Раздел 1. Общие основы психологии		96		
Тема 1.1.	Психология как наука	4		ОК 1-11, ЛР 01-17
Лекции	Психология как наука	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности психологии как науки		*	
2	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
3	Основные отрасли психологии		*	
4	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Методы психологии Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии».	2	1,2	
Тема 1.2.	Методологические основы психологии	6		ОК 1-11, ЛР 01-17
Лекции	Психологические школы	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Структурная и функциональная психология		*	
2	Бихевиоризм		*	
3	Психоанализ		*	
4	Гештальтпсихология		*	
5	Когнитивная психология		*	
6	Гуманистическая психология		*	
7	Трансперсональная психология		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1 История развития отечественной психологии Составление глоссария по теме.	2	1,2	
Тема 1.3.	Индивидуальные свойства человека	10		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Психика, сознание и бессознательное	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	
2	Человек как индивид		*	
3	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
4	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
5	Общие и частные характеристики сознания		*	
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Бессознательное как элемент психики Тема 2. Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	2		
Тема 1.4.	Индивидуальные свойства человека	8		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17

Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Темперамент: определение, значение.		*	
2	История учений о темпераменте		*	
3	Физиологические основы темперамента		*	
4	Свойства темперамента		*	
5	Психологическая характеристика типов темперамента		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Характер. Способности.	2	1,2	
	Тема 2. Методы исследования индивидуальных особенностей человека	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 1-3		1,2,3	
Контрольные работы	Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».	2	*	
Тема 1.5.	Психология личности	2		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Личность: понятие, сущность			
2	Основные характеристики личности			
3	Структура личности. Вариативность подходов			
4	Основные проявления личности			
Тема 1.6.	Структурные компоненты личности	6		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Самосознание как основа личности	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение			
2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни			
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни			
Семинарские и практические работы	Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	2	1,2	
	Тема 2. Выявление личностных особенностей	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 4-7.		1,2,3	
Тема 1.7.	Эмоционально-волевая сфера личности	8		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Эмоции и чувства. Воля	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Эмоции: понятие, значение			
2	Качественные характеристики эмоций			
3	Уровни и формы проявления эмоций			
4	Чувства. Классификация чувств.			
5	Специфические функции человеческих чувств			
6	Воля как психический процесс			
7	Воля как качество личности			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Выявление эмоционально-волевых особенностей человека	2	1,2,3	

Контрольные работы	Контрольная работа 2 по темам: 1.4-1.7	2		
Тема 1.8.	Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные процессы познания	4		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Ощущение как познавательный процесс		*	
2	Виды ощущений		*	
3	Свойства ощущений		*	
4	Закономерности ощущений		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Восприятие как познавательный процесс</i>	2	1,2	
Тема 1.9.	Познавательные процессы: память, внимание	4		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Память как познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Память как познавательный процесс		*	
2	Виды памяти		*	
3	Процессы памяти		*	
4	Характеристики памяти		*	
5	Нарушения памяти		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Внимание</i> Изучение условий возникновения внимания. Подбор способов и приемов развития памяти. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии	2	1,2	
Тема 1.10.	Высшие познавательные процессы: мышление, воображение	8		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Мышление как высший познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Мышление как познавательный процесс		*	
2	Виды и формы мышления		*	
3	Мыслительные операции и процессы		*	
4	Характеристики мышления		*	
5	Взаимосвязь мышления и речи		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Воображение как познавательный процесс</i> <i>Тема 2. Выявление познавательных особенностей человека</i>	2 2	1,2 1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа 3 по темам 1-8-1.10	2		

Тема 1.11.	Психологии творчества	4		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Лекции	Психологические основы творчества	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические подходы к определению творчества.		*	
2	Психологическое стимулирование создания творческих образов.		*	
3	Творческое мышление		*	
4	Методы развития творческого мышления.		*	
5	Одаренность и творческие способности		*	
6	Организация психологического сопровождения одаренных детей		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми (семинарское занятие). Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Психологический портрет		1,2,3	
Самостоятельная работав 3 семестре: Подготовка сообщений «Психологическая защита личности» Составление кроссворда по теме «Личность» Составление сравнительной таблицы «Преимущество сильного и слабого типа нервной системы» Работа с источниками периодической печати по теме «Динамика совместимости людей в зависимости от темперамента» Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента. Подбор примеров из литературных источников по теме «Самовоспитание характера» Анализ диагностических методик по определенной теме Подбор статей периодической печати по теме «Учет способностей в учебной деятельности» Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Проблема воспитания эмоциональной сферы личности» Подготовка сообщений «Влияние эмоций и чувств на познание и практическую деятельность человека» Особенности интерпретации эмоциональной экспрессии лица в педагогическом процессе. Разработка беседы для учителя «Формирование эмоционально-волевой устойчивости школьника»		32		

4 семестр		66		
Раздел 2. Возрастная психология		30		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Тема 2.1.	Психическое развитие	3		
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.		*	
2	Закономерности психического развития		*	
3	Движущие силы психического развития		*	
4	Учение Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития.	1	1,2	
Тема 2.2.	Периодизация психического развития	4		
Лекции	Периодизация психического развития	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)		*	
2	Периодизация детства Д.Б. Эльконина		*	
3	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	1	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа 4 по темам 2.1- 2.2	1		
Тема 2.3.	Психология младенчества	3		
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности		*	
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца		*	
3	Социальная ситуация развития младенчества		*	
4	Ведущая деятельность младенца		*	
5	Новообразования младенческого возраста		*	
6	Психическое развитие младенца			
7	Характеристика кризиса первого года жизни			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1	1,2	
Тема 2.4.	Психология раннего возраста	4		5
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве			
2	Социальная ситуация развития раннего детства			
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве			
4	Новообразования ребенка в раннем детстве			
5	Характеристика кризиса 3-ех лет			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2	
Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	3		
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника		*	
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства		*	
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста		*	
4	Новообразования дошкольного возраста		*	

5	Характеристика кризиса семи лет			*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	1	1,2		
Тема 2.6.	Психология младшего школьного возраста	5			
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника				
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте				
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника				
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст				
5	Психическое развитие младшего школьника				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие младшего школьника Составление блок-схемы.	1	1,2,3		
	Тема 2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	1	1,2,3		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2,5-2.6	1			
Тема 2.7.	Психология отрочества и юности	6			
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	2	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие				
2	Социальная ситуация развития				
3	Кризис подросткового возраста				
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте				
5	Новообразования подросткового возраста				
6	Психические и поведенческие изменения подростка				
Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста	2	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие				
2	Социальная ситуация развития				
3	Кризис подросткового возраста				
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте				
5	Новообразования подросткового возраста				
6	Психические и поведенческие изменения подростка				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрастах.	2	1,2.		
Тема 2.8.	Психология зрелости и старости	2			
Лекции	Психологическая характеристика зрелости и старости	2	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Социальная ситуация развития в зрелости и старости				
2	Ведущая деятельность в зрелости и старости			*	
3	Психологические новообразования зрелости и старости			*	
4	Психическое развитие человека в зрелости и старости			*	

Раздел 3. Педагогическая психология		6	*	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Тема 3.1.	Психология учебной деятельности и обучения	2		
Лекции	Психология учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов.		*	
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
3	Структура учебной деятельности		*	
4	Психологические особенности формирования учебной деятельности		*	
5	Диагностика учебной деятельности		*	
6	Психологические основы обучения		*	
7	Обучение и развитие			
Тема 3.2.	Психологические основы усвоения знаний умений и навыков	4		
Лекции	Усвоение – центральное звено учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Подходы к определению усвоения			
2	Структурная организация усвоения			
3	Этапы, стадии усвоения			
4	Уровни усвоения			
5	Основные характеристики усвоения			
6	Формирование навыка			
7	Закономерности формирования навыка			
8	Уровни овладения умениями и навыками			
9	Критерии сформированности навыка			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении	2	1,2,3	
Раздел 4. Социальная психология		8		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5, ЛР-01-17
Тема 4.1.	Школьная и социальная дезадаптация. Девиантное поведение	4		
Лекции	Психологические основы социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Социальная дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования			
2	Девиантное поведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Психологические основы школьной адаптации <i>Особенности школьной адаптации младшего школьника.</i>	1	1,2	
	<i>Тема 2.</i> Диагностика, предупреждение и коррекция дезадаптивного и девиантного поведения.	1	1,2,3	

Тема 4.2.		Групповая динамика	4		
Лекции		Психологические основы взаимодействия в малой группе	2	*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Ученический коллектив как малая группа			*	
2	Образование и развитие группы			*	
3	Групповые нормы			*	
4	Групповая сплоченность			*	
5	Групповое давление. Моббинг.			*	
6	Социально-психологический климат в малой группе			*	
7	Процесс принятия групповых решений			*	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Особенности групповых взаимоотношений младших школьников. Моббинг и буллинг как современные групповые явления	2	1,2	
Самостоятельная работа в 4 семестре:			22		
Работа с литературой по подбору заданий по теме «Познавательные процессы младшего школьника» Написание конспекта развивающего занятия. Разработка занятия на развитие общения. Подготовка к семинарам Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Особенности агрессивного ребенка»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности» Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Способы стимулирования креативной деятельности» Выполнение исследовательской работы «Особенности выявления творческих способностей детей»					
Итого				108	
Самостоятельная работа				54	
Всего				162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета
Педагогика и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	+
10.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

1. Гонина О.О. Психология. (СПО). учебное пособие. Издательство: КНОРУС, 2022. – 320 с.
2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
3. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с
4. Психология. Учебник и практикум для СПО /Под общей редакцией А.С. Обухова. - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018. – 406 с.

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru>– А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тре- нинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. [http://www. http://book.ru/](http://www.http://book.ru/)

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения			
1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – экзамен
Усвоенные знания			
1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – экзамен
2	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – экзамен
3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Знает основы, факторы и закономерности психического развития, в том числе и индивидуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – экзамен
4	Возрастную периодизацию.	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к возрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, Л. Кольберга, Ж. Пиаже	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – экзамен
5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – экзамен

6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль, практические работы Промежуточный контроль – экзамен
7	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Имеет представления о сущности, причинах, проявлениях, последствиях, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – экзамен
8	Основы психологии творчества.	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – экзамен
Общие и профессиональные компетенции для специальностей			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении. Определяет социальную значимость профессиональной деятельности. Выполняет самоанализ профессиональной пригодности. Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии. Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участствует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

		Владеет методами самообразования	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
Организационно- коммуникативные компетенции			
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..	Описывает ситуацию и называет противоречия	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Оценивает причины возникновения ситуации Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Берет на себя ответственность за принятое решение Устанавливает позитивный стиль общения	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Признает чужое мнение	
ПК 1.2	Проводить уроки.	При необходимости отстаивает собственное мнение	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Принимает критику	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов	
ПК 1.4.	Анализировать уроки	Ставит задачи перед коллективом	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.		
Информационные компетенции			
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	

<i>Социально-трудовые компетенции</i>			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Определяет условия и результаты успешного применения технологий	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и технику безопасности	

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психология творчества
23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
25. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
27. Подходы к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
28. Психологическая характеристика младенчества.
29. Психологическая характеристика раннего детства.
30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
32. характеристика подросткового возраста.
33. Психологическая характеристика юности.
34. Психологическая характеристика молодости.
35. Психологическая характеристика зрелости.
36. Психологическая характеристика старости.
37. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
38. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
39. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
40. Когнитивное развитие младшего школьника.
41. Когнитивное развитие подростка.
42. Когнитивное развитие в юности.
43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
44. Мотивация как компонент учебной деятельности
45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
48. Научение, учение, обучение.
49. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С. Выготского
50. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.

51. Психологические основы воспитания.
52. Социальная дезадаптация.
53. Школьная дезадаптация.
54. Девиантное поведение.
55. Групповая динамика.
56. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7

<p>формах и видах деятельности. Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	ЛР 11
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	ЛР 13
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p>	ЛР 14

<p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	ЛР 15
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	ЛР 16
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	ЛР 17