

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчики: Балобанова Светлана Владимировна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «КЭПТ», учитель высшей категории МБОУ «Барабановской СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Каширский филиал
В.С. Григорьева
«06» сентября 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В процессе освоения учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

| Код компетенций | Наименование компетенций |
|------------------------|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2 | Проводить уроки |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно – развивающую среду |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часа и самостоятельной работы 92 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 276 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 184 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 130 |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа | 92 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|--|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | 13 | | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5 | |
| Тема 1.1. Педагогическая деятельность общественное явление. | 1.1. как Содержание учебного материала | 7 | 1 | | |
| | 1 | Происхождение, специфика, цели педагогической деятельности. | | 1 | |
| | 2 | Гуманистическая природа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. | | 1 | |
| | 3 | Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя. | 1 | | |
| | Практические занятия Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику. Определение профессионально значимых качеств педагога. Анализ требований ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия». | | 4 | 3 | |
| Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией. | Содержание учебного материала | 6 | 1 | | |
| | 1 | Спектр педагогических специальностей. Пути овладения педагогической профессией. | | 1 | |
| | 2 | Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Индивидуальные образовательные программы. | | 1 | |
| | 3 | Способы саморазвития. | | 1 | |
| | 4 | Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего учителя. | | 1 | |
| | 5 | Контрольная работа «Введение в педагогическую деятельность» | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагогов в современном обществе. Составление рекомендаций по созданию условий для ускорения процесса адаптации к профессиональной деятельности молодого специалиста. | | | |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | 69 | | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5 |
| Тема 2.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. | Содержание учебного материала | 5 | 1 | |
| | 1 Становление и развитие педагогики как науки. Объект, предмет педагогики. | 1 | | |
| | 2 Функции и задачи педагогики. | 1 | | |
| | 3 Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | 1 | | |
| | 4 Система и структура педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики. | 1 | | |
| | 5 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. | 1 | | |
| Тема 2.2 История образования и педагогической мысли. | Содержание учебного материала | 9 | 1 | |
| | 1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Воспитание в первобытном обществе. | 1 | | |
| | 2 Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе, в феодальном обществе и в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV – XVII вв.). | 1 | | |
| | 3 Развитие образования и педагогической мысли в XVII-XIX вв. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время. | 1 | | |
| | 4 Развитие отечественной педагогики. Отечественная педагогическая мысль в дофеодальный период и в период феодализма (с древнейших времен до XVIIв.). | 1 | | |
| | 5 Педагогика в период позднего феодализма и зарождения капитализма (XVII – первая половина XIX в.). Педагогика в период становления империализма в России (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.). | 1 | | |
| | 6 Советский период в развитии отечественной педагогики. Современная педагогическая теория и практика. | 2 | | |
| | Практические занятия Анализ основных педагогических идей выдающихся педагогов прошлого. | 2 | 3 | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--|
| | Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и др. Составление рассказа о традициях воспитания и образования в Древней Руси на основе анализа одного из памятников древнерусской культуры (Владимир Мономах «Поучение детям», Иоанн Златоуст «Слово о воспитании детей», Иларион «Слово о законе и благодати и др.) Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. | | | |
| Тема 2.3. Образование общественное явление педагогический процесс. | Содержание учебного материала | 8 | 1 | |
| | 1 Сущность образования как общественного явления. | 1 | | |
| | 2 Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. | 1 | | |
| | 3 Понятие педагогического процесса. | 1 | | |
| | 4 Структура педагогического процесса. | 1 | | |
| | 5 Этапы педагогического процесса. | 2 | | |
| | Практические занятия Анализ различных исторических этапов развития образования. Характеристика основных источников, задающих цели образованию. | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Личность как объект и субъект воспитания. | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1 Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. | 1 | | |
| | 2 Движущие силы и основные закономерности развития личности. | 1 | | |
| | 3 Внутренние факторы, влияющие на формирование личности. | 1 | | |
| | 4 Внешние факторы, влияющие на формирование личности. | 1 | | |
| | Практические занятия Составление характеристики возрастных периодов развития школьников (особенности физического, психического, социального и нравственного развития). Составление моделей типов личностей, характерных для той или иной исторической эпохи. | 2 | | |
| Тема 2.5. Выявление и | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1 Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| коррекция адаптационных нарушений в развитии школьников. | | развитии и поведении детей. | | |
| | 2 | Социальная и школьная дезадаптация. | 1 | |
| | 3 | Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения. | 1 | |
| | 4 | Особенности одаренных детей. | 1 | |
| | Практические занятия Составление рекомендаций учителю для работы с одаренными детьми. | | 2 | |
| Тема 2.6. Педагогическая поддержка в системе школьного начального образования | Содержание учебного материала | | 9 | 1 |
| | 1 | Педагогическая поддержка: понятие и сущность. | 1 | |
| | 2 | Отличительные особенности и проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. | 1 | |
| | 3 | Структура педагогической поддержки. | 1 | |
| | 4 | Условия оказания педагогической поддержки. | 1 | |
| | 5 | Формы, методы и приемы оказания педагогической поддержки младшим школьникам. | 1 | |
| | 6 | Система тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном процессе. | 1 | |
| | 7 | Механизмы тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы. | 1 | |
| | Практические занятия Изучение видов и причин трудностей ребенка и определение путей и способов решения проблемы. Составление памятки «Осуществление педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы». Разрешение ситуаций по осуществлению педагогической поддержки ребёнка в решении лично значимой для него проблемы. Изучение механизмов тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы по материалам источников. | | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | 7 | |
| Тема 2.7. Методология педагогики и методы педагогических исследований. | Содержание учебного материала | | 7 | 1 |
| | 1 | Сущность понятия «методология педагогики». Уровни методологии педагогики. | 1 | |
| | 2 | Методологические принципы педагогического исследования. | 1 | |
| | 3 | Понятие методов педагогического исследования, их классификация. | 1 | |
| | 4 | Теоретические методы педагогического исследования. | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|--|
| | 5 | Эмпирические методы педагогического исследования. | 1 | | |
| | Практические занятия Моделирование деятельности педагога-исследователя в конкретной ситуации. | | 2 | 3 | |
| | Составление памятки для разработчика анкеты. Разработка анкеты на выявление интересов младших школьников. | | | | |
| Тема 2.8. Система образования в России | Содержание учебного материала | | 11 | 1 | |
| | 1 | Принципы государственной политики в области образования. | 1 | | |
| | 2 | Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. | 1 | | |
| | 3 | Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. | 1 | | |
| | 4 | Непрерывное образование. | 1 | | |
| | 5 | Подходы к определению сущности авторской школы. Основная классификация авторских школ. | 1 | | |
| | 6 | Характеристика авторских школ: школа диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганова); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа гуманности (П. Гебех); справедливые сообщества (Л. Кольберг); вальдорфская школа (Р. Штайнер); школа Д. Дьюи и др. | 2 | | |
| | Практические занятия Анализ типов и видов современных образовательных учреждений. Разработка проекта своей авторской школы. | | 2 | 3 | |
| Изучение Конституции РФ и Закона «Об образовании». Сравнительный анализ гимназического образования в современной и в дореволюционной России. Подготовка сообщения об авторской педагогической системе Ф.Ф. Слипченко (мужской педагогический лицей). | | 2 | | | |
| Тема 2.9. Основы внутришкольного управления | Содержание учебного материала | | 8 | 1 | |
| | 1 | Понятие внутришкольного управления. | 1 | | |
| | 2 | Функции внутришкольного управления. | 1 | | |
| | 3 | Организационные формы управленческой деятельности. | 1 | | |
| | 4 | Повышение квалификации и аттестация работников школы. | 1 | | |
| | 5 | Контрольная работа «Общие основы педагогики». | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| | Практические занятия Анализ структуры Устава школы. Анализ управленческих проблем с последующим решением и обоснованием. | 2 | | |
| | Изучение современной системы аттестации педагогов. | | | |
| Раздел 3. Педагогика школы | | 102 | | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5 |
| Тема 3.1. Сущность процесса обучения. | Содержание учебного материала | 10 | 1 | |
| | 1 Дидактика как теория обучения. Основные дидактические категории. | 1 | | |
| | 2 Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. | 1 | | |
| | 3 Дидактические системы. | 1 | | |
| | 4 Функции и структура процесса обучения. | 1 | | |
| | 5 Педагогика сотрудничества. Учителя-новаторы. | 2 | | |
| | Практическое занятие Изучение опыта практической педагогической деятельности учителей-новаторов. Составление типологического портрета педагога-новатора. | 4 | | |
| Тема 3.2. Мотивация учения | Содержание учебного материала | 5 | 1 | |
| | 1 Движущие силы учения. Классификация мотивов. Динамика мотивов. | 1 | | |
| | 2 Особенности развития у школьников интереса к учению. | 1 | | |
| | 3 Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников. | 1 | | |
| | Практические занятия Составление перечня стимулов к учебной деятельности для младших школьников. | 2 | | |
| | Подбор методов и приемов развития учебной мотивации младших школьников. | | | |
| Тема 3.3. Законы, закономерности и принципы обучения. | Содержание учебного материала | 5 | 1 | |
| | 1 Понятие закона, закономерности и принципа обучения. | 1 | | |
| | 2 Основные законы и закономерности обучения. | 1 | | |
| | 3 Принципы и правила обучения. | 1 | | |
| | Практические занятия Наблюдение реализации принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | | | | |
| Тема 3.4. Содержание образования. | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1 | Понятие и сущность содержания образования. | 1 | |
| | 2 | Основные теории формирования содержания образования. | 1 | |
| | 3 | Принципы и критерии отбора содержания общего образования. | 1 | |
| | 4 | Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. | 1 | |
| | Практические занятия Анализ учебников начальной школы на соответствие современным требованиям. Проектирование учебника нового поколения. | | 2 | |
| | Выполнение сравнительного анализа подходов к отбору содержания образования в России и на Западе. Определение проблем отбора содержания образования в связи с введением новых ФГОС. | | | |
| Тема 3.5. Методы и средства обучения. | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1 | Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. | 1 | |
| | 2 | Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. | 1 | |
| | 3 | Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Информационные и компьютерные средства обучения. | 1 | |
| | 4 | Выбор методов и средств обучения. | 1 | |
| | Практические занятия Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. | | 2 | 3 |
| | Разработка системы требований для использования кинофильмов, кинофрагментов и видеофильмов в учебном процессе. | | | |
| 4 семестр | | | 70 | |
| Тема 3.6. Формы организации учебного процесса. | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1 | Понятие форм обучения и форм организации обучения. Виды обучения. Дифференцированное обучение. | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|---|--|
| | | Вспомогательные формы обучения. | | | |
| | 2 | Типы и структура урока. | 1 | | |
| | 3 | Подготовка учителя к уроку. | 1 | | |
| | 4 | Домашняя работа учащихся. | 1 | | |
| | 5 | Анализ урока, его виды. | 1 | | |
| | | Практические занятия Определение требований к уроку. Разработка требований к организации домашней работы. | 1 | 3 | |
| | | Подбор примера проведения нестандартного урока. Разработка экскурсии. | | | |
| Тема 3.7. Диагностика и контроль в обучении. | | Содержание учебного материала | 5 | 1 | |
| | 1 | Понятие диагностики, ее значение и функции. | 1 | | |
| | 2 | Виды, формы и методы контроля. | 1 | | |
| | 3 | Педагогические условия эффективности контроля. | 1 | | |
| | 4 | Оценка и учет результатов учебной деятельности. Опыт обучения без выставления отметок. | 1 | | |
| | | Практические занятия Разработка рекомендаций для объективного оценивания учебной деятельности младших школьников | 1 | | |
| Тема 3.8. Современные технологии обучения. | | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1 | Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения. | 1 | | |
| | 2 | Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология полного усвоения. | 1 | | |
| | 3 | Технология разноуровневого обучения, адаптивного обучения. | 1 | | |
| | 4 | Технология программированного обучения, проблемного обучения. | 1 | | |
| | | Практические занятия Выявление характерных особенностей технологий программированного обучения и проблемного обучения. Разработка заданий по предмету (на выбор), используя одну из рассматриваемых технологий. | 2 | | |
| Тема 3.9. Сущность воспитания и его | | Содержание учебного материала | 9 | 1 | |
| | 1 | Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|--|---|
| место в целостной структуре образовательного процесс. | 2 | Общие концепции воспитания. | 1 | | | |
| | 3 | Концепции воспитания в современной России. | 1 | | | |
| | 4 | Современные концепции воспитания. | 1 | | | |
| | 5 | Сущность процесса воспитания. | 1 | | | |
| | 6 | Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. | 1 | | | |
| | 7 | Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. | 1 | | | |
| | Практические занятия Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. | | 2 | | | 3 |
| | Сопоставительный анализ различных концепций воспитания. | | | | | |
| Тема 3.10. Формирование личности в процессе воспитания | Содержание учебного материала | | 9 | 1 | | |
| | 1 | Проблема содержания воспитания. | 1 | | | |
| | 2 | Нравственное воспитание школьников. Формирование мировоззрения школьников. | 1 | | | |
| | 3 | Гражданское воспитание и формирование правовой культуры. | 1 | | | |
| | 4 | Патриотическое воспитание и формирование толерантности у детей. | 1 | | | |
| | 5 | Трудовое воспитание. | 1 | | | |
| | 6 | Профессиональное самоопределение учащихся. | 1 | | | |
| | 7 | Эстетическое и физическое воспитание школьников. | 1 | | | |
| | Практические занятия Составление правил для учителей и советов для родителей по формированию толерантности у детей. Решение педагогических задач по отбору содержания воспитания. | | 2 | | | 3 |
| Разработка содержания этической беседы. Составление структурно-логических схем по каждому направлению. | | | | | | |
| Тема 3.11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. | Содержание учебного материала | | 9 | 1 | | |
| | 1 | Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. | 1 | | | |
| | 2 | Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|-----|--|
| | 3 | Понятие «средства воспитания», их классификация. | 1 | | | |
| | 4 | Наглядные, технические средства воспитания. Компьютер как современное техническое средство воспитания. | 1 | | | |
| | 5 | Понятие «формы воспитательной работы», их классификация. Характеристика некоторых форм воспитательной работы. | 1 | | | |
| | 6 | Контрольная работа «Теоретико-методологические основы воспитания». | 2 | | | |
| | Практические занятия Определение условий эффективности и плодотворности реализации методов воспитания в современных социальных условиях. | | 2 | | 3 | |
| | Разработка плана технологического описания форм воспитательной работы для составления «педагогической копилки». | | | | | |
| Тема 3.12. Коллектив как средство воспитания. | Содержание учебного материала | | 5 | 1 | | |
| | 1 | Понятие «детский коллектив». Типы и структура, воспитательные функции детских коллективов. Отношения в детском коллективе. | 1 | | | |
| | 2 | Этапы развития детского коллектива. | 1 | | | |
| | 3 | Методика создания и формирования коллектива. | 1 | | | |
| | Практические занятия Определение стадий развития коллектива. Разработка плана коллективного творческого дела для младших школьников | | 2 | | 2,3 | |
| | Изучение различных педагогических теорий о сущности коллектива. Составление правил грамотного педагогического руководства коллективом. | | | | | |
| Тема 3.13. Воспитательная система школы | Содержание учебного материала | | 9 | 1 | | |
| | 1 | Воспитательная система: понятие, классификация. | 1 | | | |
| | 2 | Структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы. | 1 | | | |
| | 3 | Развитие воспитательной системы. | 1 | | | |
| | 4 | Методика создания воспитательной системы школы. | 1 | | | |
| | 5 | Зарубежные и отечественные воспитательные системы. | 1 | | | |
| | 6 | Контрольная работа «Содержание, формы, методы и | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------|---|--|
| | | средства воспитания». | | | |
| | | Практические занятия Анализ современных и авторских воспитательных систем школы. | 2 | | |
| Тема 3.14. Педагогика социальной среды. | Содержание учебного материала | | 6 | 1 | |
| | 1 | Детская и молодежная среда и субкультура. | 1 | | |
| | 2 | Девиантное поведение как проблема в детской и молодежной среде. | 1 | | |
| | 3 | Межнациональное общение как проблема в детской и молодежной среде. Воспитание культуры межнационального общения. | 1 | | |
| | 4 | Учреждения дополнительного образования. Детские общественные объединения. | 1 | | |
| | | Практические занятия Характеристика различных течений молодежной субкультуры. | 2 | 3 | |
| | | Создание мультимедийных презентаций, представляющих определенное направление субкультуры. Анализ программ СПО-ФДО. | | | |
| Тема 3.16. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей | Содержание учебного материала | | 6 | 1 | |
| | 1 | Воспитательные функции семьи. | 1 | | |
| | 2 | Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. | 1 | | |
| | 3 | Психолого-педагогическая диагностика семьи. | 1 | | |
| | 4 | Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Формы взаимодействия педагогов и родителей. | 1 | | |
| | | Практические занятия Решение ситуационных педагогических задач. | 2 | 3 | |
| | | Разработка содержания интерактива для родителей по решению ситуативных педагогических задач. | | | |
| Всего: | | | 184 | | |
| Самостоятельная работа | | | 92 | | |
| Итого | | | 276 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
- 2 Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования/ Е.В.Иванов.- М.:Юрайт, 2019 Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 с.
7. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 с.
8. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие [Текст] / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник [Текст] / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
10. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. [Текст] / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml
- 2.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Правильность оценивания постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | Оценка выполнения практических заданий. Решение ситуативных задач |
| Технологически грамотное проектирование педагогической деятельности и педагогических систем. | Оценка защиты проектов педагогической деятельности и педагогических систем. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения и защиты практических работ. Оценка защиты выполненных рефератов. |
| Грамотный подбор и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. |
| Правильность определения сущности современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования. | Оценка решений ситуативных задач. |
| Грамотное обоснование взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития. | Оценка решений ситуативных задач. Оценка выполнения практических заданий. |
| Правильность понимания значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Оценка практических заданий на основе установленных требований. |
| Обоснованность выбора средств реализации принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность определения особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования в соответствии с образовательными стандартами. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач. |

| | |
|---|--|
| Соответствие выбора форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения целям и задачам педагогического процесса. | Оценка выполнения практических заданий. |
| Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуационных задач. Оценка составленных опорных схем. |
| Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность применения результатов диагностики, проведенной специалистами, на выявление отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематизации и статистики. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность организации педагогической деятельности в соответствии с учетом особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | Оценка практической деятельности по выбору и анализу диагностического материала. |
| Грамотное применение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуационных задач. Оценка составленных опорных схем. |
| Правильность выбора средств контроля и оценки качества образования в соответствии с установленными требованиями. | Оценка решений ситуативных задач. |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (описания) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям | ЛР 8 |

| | |
|---|--------------|
| <p>различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> | |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</p> | <p>ЛР 15</p> |

| | |
|---|--------------|
| решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 17 |