

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик:

Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения
«Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчики: Григорьева Виктория Станиславовна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего школьного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность школьников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего школьного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам школьного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми школьного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми школьного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация - в форме зачета</i>	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала. Лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов	
1	2				
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		19		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала		4		2
	1.	Значимость процесса общения.			
	2.	Понятие общения. Классификация общения: по способу воздействия; в зависимости от используемых средств; по уровням общения.			
	Практические занятия	Диагностика: тесты «Насколько Вы общительны?», «Интересно ли с Вами общаться?», «Потребность в общении».	1		2
Тема 1.2. Невербальные средства взаимодействия	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Понятие невербальной коммуникации. Особенности невербальных сообщений.			
	2.	Виды невербальных сообщений: <i>кинесика</i> (зрительный контакт, мимика, жесты, позы); <i>такесика</i> ; <i>проксемика</i> (дистанцирование, пространственное расположение партнеров); <i>паралингвистика</i> и <i>экстралингвистика</i> .			
		Практические занятия	Интерактивные упражнения: «Мое лицо», «Пойми меня», «Поза», «Голос».		1
Тема 1.3. Социальные отношения, их взаимосвязь с общением	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Система социальных отношений: производственные, правовые, нравственные, религиозные, политические, этнические, эстетические.			
	2.	Виды общения, обслуживающие систему социальных отношений: деловое, личностное; материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное и деятельностное.			
		Практические занятия	Практическая работа № 1. «Трансактный анализ общения». Тест «Основные закономерности процесса общения».	2	2

Тема 1.4. Структура общения	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Коммуникативная сторона общения.			
	2.	Интерактивная сторона общения.			
	3.	Перцептивная сторона общения.			
	Практические занятия	Психологическое исследование № 1. «Общение как фактор развития личности».	1	2	
Тема 1.5. Многообразие процесса общения	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Типы общения: монологическое – императивное, манипулятивное; диалогическое.			
	2.	Функции общения: прагматическая, формирования и развития, подтверждения, объединения-разъединения людей, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная.			
	3.	Стили общения: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой.			
	Практические занятия	Практическая работа № 2. «Определение стилей общения». Практическая работа № 3. «Мое толкование смысла слова».	2	2	

	Раздел 2. Межличностное общение		10	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
Тема 2.1. Психология воздействия в общении	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Убеждение как психологическое воздействие на сознание людей.			
	2.	Внушение (суггестия) как способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, содержащее готовые выводы.			
	3.	Заражение как бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.			
	4.	Подражание как воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.			
	Практические занятия	Диагностика: тест «Поддаетесь ли Вы внушению?» Практическая работа № 4. «Различия во внушаемости людей».	1	2	

Тема 2.2. Роль и ролевые ожидания	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Социальные роли и ролевые конфликты. Множественность ролевых позиций человека.			
	2.	Ролевые ожидания. Социальный контроль ролей.			
	3.	Такт и бестактность как результат соответствия или несоответствия поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга.			
	Практические занятия	Интерактивные упражнения «Роли и ролевые ожидания», «Инкогнито».	1	2	
Тема 2.3. Слушание в межличностном общении	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Структура процесса слушания. Слышание и слушание. Условия процесса слушания. Понимание в коммуникации.			
	2.	Виды слушания: направленное, критическое слушание; эмпатическое слушание; нерелексивное слушание; активное релексивное слушание.			
	3.	Помехи слушания: неразвитое умение слушать, трудности концентрации внимания, недостаточная психологическая и эмоциональная культура человека; высокая скорость умственной деятельности; антипатия к чужим мыслям; избирательность внимания; низкая мотивация к слушанию; потребность реплики; отключение внимания.			
	4.	Приемы эффективного слушания.			
		Практические занятия	Диагностика: тест «Умеете ли Вы слушать?» Практическая работа №5 «Типы слушателей». Интерактивные упражнения: «Детектив», «Слепое слушание (спички)». Тест «Слушание в межличностном общении».	2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			19		
Тема 3.1. Конфликтное общение	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Понятие конфликта. Структура конфликта: предмет, мотивы, стороны, позиции конфликтующих сторон, конфликтные действия, исходы конфликтных действий.			
	2.	Типы социального конфликта, классифицируемые по месту локализации, по результатам			
	3.	Типы (манеры) поведения участников: соперничество, избегание или игнорирование, приспособление, компромисс, сотрудничество. Толерантность.			
	4.	Способы разрешения конфликтов. Структура конфликтного эпизода. Практические действия для разрешения конфликтной ситуации.			
	5.	Конфликты с детьми. Трудности межличностного общения с детьми. Причины конфликтов детей и педагогов. «Палочная педагогика». Педагогика сотрудничества.			

	Практические занятия	Решение ситуативной задачи «Молодой специалист». Практическая работа № 6. «Мои конфликтные ситуации». Тест «Конфликтное общение».	1	2	
Тема 3.2. Профессиональное общение	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Характеристика профессионального общения. Признаки профессионального общения. Установление психологического контакта.			
	2.	Технология ведения беседы.			
	3.	Проблема культуры в становлении профессионального общения.			
	Практические занятия	Практическая работа № 7. «Доверительное общение». Тест «Профессиональное общение».	2	2	
Тема 3.3. Педагогическое общение	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Характеристика педагогического общения. Стороны педагогического взаимодействия.			
	2.	Виды речевого общения: интеллектуальное словесное общение, эмоциональное, образное, ассоциативное общение, волюнтаристское общение.			
	3.	Этапы развития педагогического общения: моделирование, организационный, управление, аналитический. Свертывание общения.			
	4.	Взаимодействие с родителями. Положительная оценка образа ребенка. Общение с виктимогенными семьями.			
		Практические занятия	Практическая работа № 8. «Особенности стилей педагогического общения»	1	
		Практическая работа № 9. «Правила общения с детьми». Тест «Педагогическое общение».	1		
Тема 3.4. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Предпосылки возникновения педагогических конфликтов. Обстоятельства возникновения педагогических конфликтов. Три группы конфликтов			
	2.	Проблемы, связанные с педагогическими конфликтами. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Эго-состояния педагога. Стратегии взаимодействия в разрешении противоречий. Особые позиции преподавателя в педагогическом коллективе			
	3.	Конфликт как стимул развития учебно-воспитательного процесса.			
	Практические занятия	Практическая работа № 10. «Модальность обращения к ученику. Речевые средства педагога, приводящие к конфликтам с детьми»	2	2	

Тема 3.5. Культура общения	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1.	Значимость этических норм. Деловой этикет – путь к успеху.			
	2.	Терминология этикета: этика, мораль, этикет, манеры.			
	3.	Культура поведения личности. Правила хорошего тона в повседневном общении. Речевые нормы. Репутация, пути ее формирования. Реноме.			
	Практические занятия	Практическая работа № 11. «А.С.Пушкин и высокопоставленное лицо». Практическая работа № 12. «Реноме».	2	2	
Итого аудиторных часов:			48		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			24		
Всего часов:			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 437 с.
2. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.
3. Лавриненко, В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 193 с.
2. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с.
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>организовывать различные игры с детьми раннего школьного возраста.</p> <p>организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>организовывать общение детей.</p> <p>организовывать продуктивную деятельность школьников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего школьного возраста.</p> <p>анализировать процесс и результаты организации</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 -2.7, 3.1-3.3, 4.2 - 4.5</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.</p> <p>Оценка индивидуальных устных ответов, оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий</p>

различных видов деятельности и общения детей. определять цели и задачи, планировать занятия с детьми школьного возраста.		
проводить занятия с детьми дошкольного возраста. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников. проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1	
проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и		
проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	ПК-2.7,3.1-3.3,4.2 - 4.5	
<u>Обучающийся должен знать:</u> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.</p> <p>Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>

<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	ЛР 9
<p>Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	ЛР 11
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	ЛР 13
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p>	ЛР 14

<p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	ЛР 15
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	ЛР 16
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	ЛР 17